

**Experiencias ganadoras  
del Premio Presidencial  
“Prácticas Educativas Solidarias  
en Educación Superior”**

**2006**

## **Autoridades**

**Lic. Daniel Filmus**

*Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación*

**Prof. Ignacio Hernaiz**

*Jefe de la Unidad de Programas Especiales*

**Prof. María Nieves Tapia**

*Coordinadora del Programa Nacional Educación Solidaria*

**Lic. Pablo Javier Elicegui**

*Coordinador Ejecutivo del Programa Nacional Educación Solidaria*

## **Compiladores**

*Lic. Alba González*

*Lic. Rosalía Montes*

*Prof. Leticia Walther*

## **Producción Gráfica**

*DlyS. Pablo Daniel Buján Matas*

*DG. Florencia Fuentes*

## **Diseño Gráfico**

*DG. Florencia Fuentes*

## Índice

Introducción..... 5

Palabras del Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología,  
Lic. Daniel Filmus ..... 7

### Primer Premio

- *Agricultura urbana: Programa de Autoproducción de Alimentos (PAA) y plantas medicinales. Red de granjas y huertas familiares y comunitarias para la producción y comercialización de productos agroecológicos.*  
Universidad Nacional de Mar del Plata  
(Mar del Plata, Buenos Aires)..... 13

### Segundo Premio

- *Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS).*  
Universidad de Buenos Aires  
(Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires)..... 23

### Tercer Premio

- *Lugareños olvidados: Problemática de la hidatidosis en Cumbres y Valles Calchaquíes.*  
Instituto de Enseñanza Superior San Miguel  
(San Miguel de Tucumán, Tucumán)..... 33

### Menciones de Honor

- *Práctica y Residencia en Educación no Formal.*  
Instituto de Formación Docente "José Manuel Estrada"  
(Corrientes, Corrientes)..... 41

- *Abastecimiento de medicamentos básicos esenciales al sistema de Salud de la Provincia de Buenos Aires y Desarrollo de nuevas especialidades.*  
Facultad de Ciencias Exactas. Universidad Nacional de la Plata  
(La Plata, Buenos Aires)..... 47



- *Participación de la Universidad de Río Cuarto en Proyectos de desarrollo regional para productores marginados del sistema agropecuario.*  
 Universidad Nacional de Río Cuarto. Facultad de Agronomía y Veterinaria  
 (Río Cuarto, Córdoba)..... 53

- *Construir para mejorar el futuro.*  
 Instituto Provincial de Educación Superior - Sede Río Gallegos  
 (Río Gallegos, Santa Cruz)..... 57

### **Menciones del Jurado**

*Revalorización de alimentos andinos como instrumento contra la pobreza y desnutrición en la quebrada y puna de Jujuy.*  
 Universidad Nacional de Jujuy- Facultad de Ingeniería  
 (Jujuy, San Salvador de Jujuy)..... 61

*Ciudadanía y Derechos Humanos.*  
 Universidad de Buenos Aires-Facultad de Ciencias Sociales  
 (Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Buenos Aires)..... 65

*El uso sustentable de las especies aromáticas nativas desde la Universidad a la comunidad.*  
 Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Agropecuarias  
 (Córdoba, Córdoba)..... 73

**Síntesis de las 10 Menciones Especiales ..... 77**

## Introducción

En el año 2006 el Presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner y el Sr. Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Lic. Daniel Filmus, convocaron a todas las instituciones de Educación Superior que estuvieran desarrollando prácticas que integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad, a participar del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006.

### **La convocatoria respondió a los siguientes objetivos:**

- relevar y reconocer las prácticas educativas solidarias en curso en la Educación Superior, para contribuir a su promoción, replicación en el conjunto del sistema y a su difusión masiva,
- reconocer a las instituciones de Educación Superior que mejor integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad,
- favorecer la articulación entre las instituciones de Educación Superior y las diversas organizaciones de la sociedad civil, y
- contribuir a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa.

A esta segunda edición del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” se presentaron 259 experiencias, de las cuales 107 pertenecen a Institutos Terciarios y 152 a Universidades.

La mayor parte de las prácticas está dirigida, en primer lugar, a atender problemáticas de educación; en segundo término, están las prácticas vinculadas con la participación ciudadana y comunitaria y, en tercer lugar, las relacionadas con la salud. Hay también proyectos que abordan otras temáticas, tales como animación sociocultural, preservación del patrimonio histórico, proyectos productivos solidarios y atención a problemáticas socioeconómicas diversas.

La evaluación de las experiencias fue una tarea difícil debido a la riqueza y complejidad de los proyectos presentados. En una primera etapa de la evaluación, el equipo técnico del Programa Nacional Educación Solidaria seleccionó 20 prácticas finalistas que se distinguieron teniendo en cuenta, entre otros, los siguientes parámetros de evaluación:

- protagonismo de los estudiantes,
- calidad del servicio prestado y su impacto en la calidad de vida de los destinatarios,
- calidad de los aprendizajes integrados,
- participación de los destinatarios,
- incidencia en la formación de un profesional comprometido con la realidad,
- articulación entre las actividades de investigación, docencia y extensión,
- transferencia de saberes y/o tecnologías a la comunidad,
- articulación institucional y
- posibilidad de diseminación.



En un segundo momento, un Jurado integrado por personalidades destacadas seleccionó tres Primeros Premios; cuatro Menciones de honor; tres Menciones del Jurado; y diez Menciones especiales.

**El Jurado estuvo conformado por:**

- Dr. Alberto Dibbern, Secretario de Políticas Universitarias, MECyT,
- Lic. Darío Pulfer, Director de la Oficina Buenos Aires de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI),
- Lic. Margarita Poggi, Directora del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIFE-UNESCO),
- Prof. María Marta Mallea, Presidenta del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS),
- Dr. Juan Marcos Pueyrredón, Consejo de Administración de la Fundación Diario La Nación,
- Sr. Martín Etchevers, Gerente de Comunicación Externa del Grupo Clarín y
- Lic. María Inés Vollmer-Asesora del MECyT.

**La Secretaría Técnica que acompañó la tarea del Jurado, fue integrada por:**

- Prof. Ignacio Hernaiz, Jefe de la Unidad de Programas Especiales. MECyT y
- Prof. María Nieves Tapia, Coordinadora del Programa Nacional Educación Solidaria, Unidad de Programas Especiales, MECyT.

El presente cuadernillo se propone contribuir con la difusión de los proyectos reconocidos en el año 2006, con el objetivo de dar visibilidad a estas prácticas y promover la difusión y multiplicación de las experiencias de aprendizaje-servicio en la Educación Superior.

A partir de la documentación enviada por las instituciones se realizó una breve reseña de las prácticas galardonadas con el Primer Premio y las Menciones del Jurado en las que se seleccionaron y en algunos casos, se reprodujeron literalmente los fragmentos más significativos del material. Con la misma metodología, se realizó la síntesis de las experiencias que recibieron Menciones Especiales.

Los proyectos seleccionados para esta publicación se destacan por ser prácticas educativas solidarias, protagonizadas por los/las estudiantes destinadas a atender necesidades y demandas sociales específicas y planificadas en forma integrada con los contenidos formales de aprendizaje, en función de favorecer la excelencia académica y la responsabilidad social de los futuros profesionales, porque el aprendizaje servicio *“lejos de preparar a los estudiantes para un trabajo en particular, los prepara para resolver los problemas de su comunidad. Les ofrece la posibilidad de explorar las interconexiones entre la teoría del aula y la práctica enfocada a necesidades comunitarias”*<sup>1</sup>

Asimismo, las experiencias presentadas expresan el compromiso que las instituciones universitarias y terciarias, a través de la tarea concreta y cotidiana, contraen con la sociedad a la que pertenecen.

---

1- Herrero, María Alejandra (2002) El “problema del agua”. Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula universitaria. Tesis para la especialidad en docencia universitaria. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires.

## Palabras del Ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Licenciado Daniel Filmus

**Discurso pronunciado en ocasión de la Entrega del "Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior" durante el 9no. Seminario Internacional Aprendizaje y Servicio Solidario, Buenos Aires, 2006.**

Señores Rectores de las universidades, autoridades nacionales, invitados extranjeros, señora Presidenta del CONSUDEC, amigos y amigas, colegas. Permítanme transmitirles el saludo del Presidente de la Nación, Dr. Néstor Kirchner, que ha acompañado desde su asunción la idea de que el trabajo solidario, la posibilidad de brindarnos a los demás, es uno de los elementos centrales que tenemos que desarrollar en nuestra juventud. Buena parte de lo que hoy vemos aquí, tiene que ver con ser consecuentes con esta dirección.

Permítanme también -a título personal- felicitar a todos los colegas docentes y los compañeros estudiantes que han participado en tareas solidarias, muchos están aquí, muchos están por todo el país. Este año el premio se dedicó a la educación superior, a la educación universitaria. Pero, como ustedes saben, venimos trabajando con miles y miles de experiencias que nos permiten mostrar que en nuestras escuelas, en nuestros institutos y en nuestras universidades, se trabaja fuertemente con un espíritu solidario. Y, en este sentido, quiero felicitar a todos los que han trabajado, insisto, los que están aquí, los que no están, los que han recibido las menciones y los premios, los que no recibieron las menciones y los premios, pero que trabajan con la misma fuerza y con las mismas ganas. Para el jurado fue muy difícil decidirse por 20 de estos proyectos. Cada día más, en la Argentina, hay un espíritu que nos permite reconocer que el nuevo camino que hay que emprender pasa por el trabajo conjunto para construir un destino común, pasa por ayudarnos y colaborar fuertemente.

Generalmente, los medios de comunicación, cuando se refieren a nuestra juventud o a nuestras universidades, al trabajo de formación de nuestras escuelas, destacan los problemas, las dificultades. Las buenas noticias no son noticia cuando pasan en el sistema educativo. Y, realmente, hay que decir que, en la Argentina, hay 10 millones y medio de alumnos, según el censo que terminamos hace poco, hay más de 880 mil docentes que trabajan todos los días para tener una Argentina mejor. Los que trabajamos en educación no trabajamos para mañana, sabemos que el resultado de nuestro trabajo se va a ver en el mediano y largo plazo. Y no sabemos cómo va a ser el futuro, y lo imaginamos mejor, porque lo creemos resultado del trabajo que hacemos todos los días. Confiar en el futuro es confiar en nosotros como docentes, porque estamos trabajando fuertemente para que ese futuro sea distinto, porque creemos que este trabajo que hacemos todos los días, el trabajo con los conocimientos y saberes, en manos de los chicos y de los jóvenes, les va a permitir integrarse plenamente a la sociedad. Pero también estamos seguros de que cuando transmitimos conocimientos y saberes, transmitimos valores. Es imposible disociar la transmisión de los saberes, de la transmisión de valores. Y, en estos últimos, está lo fundamental.

Nosotros repetimos una y otra vez que queremos chicos que sepan mucho de Matemática, y estamos orgullosos cuando les va bien en las olimpiadas o cuando obtienen

un buen rendimiento, queremos que sepan mucho de Química, de Física, de Lengua y de todas las materias. Pero, por sobre todas las cosas, lo que formamos son seres humanos, y queremos que sean buena gente. Y esto tiene que ver, necesariamente, con el trabajo que realizamos todos los días, desde cada universidad, desde cada instituto, desde cada cátedra, desde cada curso. Esto no es algo que se agrega a la tarea, es parte de la misma; de nada nos sirve formar genios si van a utilizar ese saber en contra de la humanidad. Vemos que el saber y el conocimiento avanzan en forma vertiginosa; lo que no siempre vemos es que se utilice en beneficio de la humanidad. Es más, hay muchos que aplican los conocimientos y la tecnología en contra de la humanidad: hay guerras por doquier, intolerancia por doquier. Son aspectos que nos preocupan y nos impulsan a esforzarnos más en el lugar que nos toca.

La solidaridad no se puede transmitir, no podemos hacer una lección puramente teórica sobre solidaridad, no es una materia, no es una unidad dentro de una materia, sino que tiene que ver con el trabajo cotidiano, con lo que hemos escuchado y leído de los proyectos que ustedes desarrollan, cada uno en su lugar y en condiciones adversas, porque todavía estamos saliendo de las terribles circunstancias que le tocó atravesar al país. Ustedes están trabajando para que la Argentina sea mejor, y para transmitir valores a nuestra juventud, que estén indisolublemente vinculados, asociados, al bienestar del conjunto de la población.

Nosotros, y hablo con referencia al Programa Nacional Educación Solidaria que dirige Nieves Tapia, que hace años venimos sosteniendo, incluso cuando no lo pudimos sostener en el ámbito nacional, lo hicimos desde la Ciudad de Buenos Aires, creemos fervientemente en este tipo de programas, este tipo de tarea que hacen ustedes, es esencial y es fundamental. No es algo que pueda existir o no, sino que es algo que debe existir, que debe estar en todos los lugares, en cada universidad, cada instituto superior, cada escuela. Cada institución tiene que plantearse objetivos solidarios necesariamente. Esto es fundamental en todo el sistema educativo, y particularmente importante en el nivel superior. En Argentina, solo logra terminar el nivel superior el 10% de nuestra población, a causa de la injusticia social, la fragmentación, la mala distribución de la riqueza. Ese 10 % que llega tiene que tener un compromiso muy fuerte, no solo con sus colegas, con sus compañeros, sino con el conjunto de la sociedad, que con su trabajo lo ayudó a terminar los estudios. Nos parece que es central. Es verdad que está el esfuerzo individual, es verdad que cada uno estudió, trabajó y se dedicó para poder llegar hasta los más altos niveles de la educación. Pero también es verdad que hay toda una sociedad que lo está apoyando. Es verdad que la universidad, los institutos superiores tienen que formar muy buenos graduados, y también es verdad que tienen que hacer investigación en pos del desarrollo, tienen que realizar tareas de extensión y de colaboración con la sociedad, que espera de la universidad muchas cosas.

Seamos autocríticos en este sentido: muchas universidades e instituciones se miran más a sí mismas que hacia afuera, y están más preocupadas por las peleas internas que por lo que la universidad tiene como potencialidad para dar. En un país que tiene tantas necesidades, que tiene escuelas básicas con necesidades insatisfechas, que tiene





muchos chicos que todavía no pueden terminar los estudios, muchos jóvenes que no pueden terminar la escuela media; estar en la universidad, estar en un instituto de nivel superior, es una responsabilidad particular para el conjunto de la sociedad. Y cada vez que tenemos que discutir por qué mejorar el presupuesto del nivel superior, lo hacemos pensando no solamente en quiénes estudian sino en quiénes van a ser los futuros beneficiarios de los maestros que se forman en el nivel superior, el pueblo que se va a ver beneficiado por los ingenieros, arquitectos, químicos, físicos, sociólogos, licenciados en Historia, para que, junto con una formación de excelencia, tengan un espíritu solidario. De nada nos sirve formar a los mejores químicos, de nada nos sirve formar a los mejores ingenieros, si después se van a trabajar a los países centrales. Estamos viendo en estos días que muchos argentinos que en su momento tuvieron que irse del país, hoy están volviendo porque comprenden que aún en las condiciones más precarias, son necesarios en la Argentina, y tienen mucho para dar. Esto es parte del espíritu que tenemos que transmitir en este tipo de programas.

Termino felicitando a todos y, en primer lugar, a Nieves y a todo su equipo porque nos han imbuido del espíritu y el ímpetu para el desarrollo de este tipo de actividades. Esta felicitación al equipo de Nieves, es también una felicitación a todos ustedes. Gracias por el trabajo que realizan; no lo digo como Ministro de Educación sino como un argentino más que sabe que con esta construcción cotidiana vamos a revertir la situación difícil que vive la Argentina. Argentina no es un país pobre, América Latina no es un continente pobre. Es un país desigual, estamos en un continente desigual. Buena parte de la igualdad depende de que comprendamos que la única forma de realizarnos es a partir de la construcción conjunta del país que soñamos. Un solo argentino discriminado, un solo argentino excluido nos duele a todos. Las sociedades se distinguen, no por como tratan a los poderosos, sino por cómo tratan a los que más lo necesitan. Y, en este sentido, hace falta un esfuerzo grande desde el Estado y desde el gobierno, y también hace falta el esfuerzo cotidiano de cada uno en el lugar que le toca trabajar. Así que por eso los felicitamos. Realmente estamos orgullosos de ustedes, ojalá este tipo de actividades tenga mayor difusión. Porque son actividades positivas, actividades que generan condiciones para poder trabajar entre todos, mirando y esperando un futuro mejor.

Hace poco comentaba que un filósofo argentino decía algo que me cayó simpático: "Imaginemos que parte de la crisis argentina, de las dificultades, del fracaso que hemos tenido como nación durante mucho tiempo, no es un fracaso sino que es un éxito, que nos propusimos que nos vaya mal y lo logramos, felicitémosnos porque nos salió muy bien, toda esa energía que pusimos para que nos vaya mal, pongámosla ahora entre todos para que nos vaya bien". Y realmente me pareció interesante la idea de que si entre todos nos ponemos, y si hay ejemplos que tienen que ser desde arriba para abajo sin lugar a dudas, otra Argentina es posible, es posible una Argentina más justa. Es posible una Argentina donde todos tengan la dignidad de vivir, de trabajar y una Argentina donde, como ustedes lo demuestran cotidianamente, nuestros estudiantes, nuestros docentes, estén fuertemente comprometidos con su pueblo, un pueblo que realmente se merece tener el mejor de los futuros. Muchísimas gracias y cuenten con nuestro apoyo.



**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial  
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006**

---

**Primer Premio  
Segundo Premio  
Tercer Premio**



## **Experiencia:**

***Agricultura urbana: Programa de Autoproducción de Alimentos (PAA). Red de granjas y huertas familiares y comunitarias para la producción y comercialización de productos agroecológicos***

## **Primer Premio Presidencial**

**“Prácticas educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

## **Datos Institucionales**

**Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Gestión:** Estatal

**Carreras:** Ingeniería Agronómica; Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos; Carrera de Arquitectura; Carrera de Diseño Industrial; Terapista ocupacional; Licenciatura en Trabajo Social; Licenciatura en Biología; Licenciatura en Geografía; Enfermería; Licenciatura en Economía.

**Dirección:** Diagonal Alberdi 2695 (7600), Mar del Plata, Pcia. de Buenos Aires

**Teléfono:** 0223-4921705 al 1710

**Fax:** 0223-4921711

**Correo electrónico:** rector@mdp.edu.ar

## **Responsable de la práctica educativa solidaria:**

Prof. Virginia Hamdan, Ingeniera Agrónoma

## **Descripción de la Práctica Educativa Solidaria:**

A fines de 2001, en el marco de la profunda crisis de la sociedad argentina, un grupo de estudiantes avanzados de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional de Mar del Plata, les propuso a los docentes -investigadores involucrados en un proyecto de investigación interdisciplinario- generar un trabajo con las comunidades en situación de pobreza de los barrios de Mar del Plata y Balcarce. Como respuesta a esta inquietud, el equipo interdisciplinario e interinstitucional de investigadores de la Facultad de Ciencias Agrarias y de la Estación Experimental Agropecuaria del INTA Balcarce (Unidad Integrada Balcarce) y los alumnos se constituyeron como grupo de reflexión y consideraron:

- a) la posibilidad de articulación de los organismos de desarrollo con otros actores locales, entre ellos los movimientos sociales,
- b) la necesidad de que las prácticas de los organismos de investigación y desarrollo se comprometan con las problemáticas de sus territorios,
- c) el empleo de tecnología apropiadas para la agricultura orgánica y la agroecología y
- d) la metodología de investigación-acción como paradigma superador a la extensión tradicional.





En el proyecto se definió como hipótesis de intervención que la Agricultura Urbana (AU) podía contribuir significativamente a luchar contra la pobreza y al mismo tiempo ser una herramienta para la organización comunitaria. Asimismo, se tuvo en cuenta que la existencia de movimientos sociales que se generaron como resultado de las condiciones creadas por las políticas sociales del Estado Nacional, facilitarían la emergencia de proyectos productivos sustentables.

Con el sustento de estas ideas, se inició en 2002 el “Programa de Autoproducción de Alimentos” (PAA) que comienza a ejecutarse en septiembre de ese año, con la participación de doce pasantes de la Facultad de Ciencias Agrarias (UNMdP), y con apoyo económico mínimo de esa Unidad Académica y del Rectorado de la universidad. El objetivo general del PAA es que los sectores en situación de pobreza y excluidos del circuito formal de trabajo, logren una mejor integración a la sociedad mediante el desarrollo y consolidación de procesos autogestivos y solidarios, constituyéndose en sujetos activos capaces de transformar su realidad. En este marco, la huerta orgánica es una herramienta de producción para el autoconsumo; pero, al mismo tiempo, un medio para la organización comunitaria.

Sus objetivos específicos son:

- promover la auto-producción y el consumo de alimentos agroecológicos,
- generar espacios participativos para la organización comunitaria,
- fomentar la implementación de proyectos productivos,
- fortalecer redes alternativas de comercialización y
- promover la medicina natural y el autocuidado de la salud.

En un principio, con el propósito de acompañar el proceso de organización iniciado en la comunidad, se construyó un dispositivo de promoción, capacitación y apoyo a la autoproducción de alimentos, desde la perspectiva agroecológica, teniendo en cuenta que la misma no solo involucra aspectos productivos, sino también toma como fundamento el componente social. Con esta concepción, se comienza a trabajar en diferentes barrios de las ciudades de Mar del Plata y Balcarce.

Por su parte, los vecinos fueron progresivamente incluyendo proyectos productivos (panaderías, huertas comunitarias, bloqueras para construcción) que se visualizaron como válidos para la satisfacción de algunas necesidades y que implicaron un proceso de mayor autonomía y capacidad organizativa. El PAA se incorporó a esta dinámica, nucleando vecinos para la formulación de emprendimientos productivos lo que condujo a un nuevo desafío, ya que fue necesario abocarse al estudio y adecuación de tecnologías productivas y organizacionales como, por ejemplo, la producción de huevos en escala urbana, la generación de viveros, el cultivo de plantas de producción de alimentos para aves, la generación de trabajos en red en cada barrio, y el desarrollo de la capacidad de gestión ante programas estatales, empresas privadas, instituciones y ONGs.

El trabajo de campo fue abordado, inicialmente, por doce estudiantes avanzados de la Facultad de Ciencias Agrarias, que fueron seleccionados y contratados como pasan-

tes, con una dedicación de 20 horas semanales; quienes, además de abocarse a lo específicamente técnico, se formaron en dinámica grupal. Con el tiempo, fueron sumándose pasantes de otras Unidades Académicas de la UNMdP (Biología, Geografía, Ciencias de la Salud y Ciencias Económicas, entre otras) y profesionales de la actividad privada.

Los estudiantes están reunidos en subgrupos para el abordaje de cuestiones territoriales lo que permite la formación de un vínculo más estrecho con cada comunidad; por esta causa, son los pilares centrales en la relación con los vecinos y del funcionamiento del Programa. Cada pasante es responsable del asesoramiento técnico y organizacional de 8 ó 10 huertas comunitarias, a las que visita semanal o quincenalmente para evaluar y planificar las tareas futuras. Tienen dos responsables técnicos (profesionales jóvenes) con quienes trabajan los aspectos operacionales y las demandas de capacitación de los huerteros y las propias que surgen de la práctica.

Con esta experiencia, los estudiantes desarrollan formas de pensar, adquieren conocimientos prácticos y teóricos, aplican sus aprendizajes y, fundamentalmente, construyen capacidad para detectar las necesidades reales que requieren estudios particulares. Estas prácticas retroalimentan la forma de abordar el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, así como fortalecen la autoevaluación (tanto de docentes como de estudiantes) y constituyen una herramienta para el reajuste de contenidos y prácticas curriculares.

El trabajo de los pasantes es respaldado por investigadores de diferentes disciplinas de la Unidad Integrada Balcarce y de otras Unidades Académicas, quienes realizan seguimientos de las huertas demostrativos desde cada una de sus disciplinas, y que reorientan sus investigaciones de acuerdo con los requerimientos del presente programa.

El PAA es coordinado por un Comité de Coordinación General (conformado por la Coordinadora general y responsables de áreas específicas del PAA). Este equipo es responsable de la gestión de fondos que requiere el buen funcionamiento del programa; aunque todos los involucrados en el mismo colaboran en este aspecto.

El proceso realizado condujo a determinar, conjuntamente con los huerteros, la conveniencia de generar espacios donde se centralizaran las actividades, con este propósito se constituyeron los Centros de Agricultura Urbana (CAUS). Estas huertas son el centro de encuentro, el punto de referencia para la enseñanza de las prácticas y de las actividades de investigación y experimentación; lo que implicó la organización de una nueva estructura operativa, integrada por equipos de trabajo específicos donde participan los pasantes con mayor experiencia (en las áreas de medicinales, comercialización, manipulación y control de calidad, salud, SIG, comunicación y difusión, gestión institucional, fortalecimiento de grupos). Los grupos de referencia de los CAUS se van constituyendo progresivamente como el espacio de conducción del PAA.

Entre el 2003 y 2004, las producciones se fueron diversificando, comenzando con el desarrollo de granjas, huertas de plantas medicinales, producción de semillas hortíco-





las, viveros, producción de conejos, elaboración de conservas, etc. La producción de excedente generó la necesidad de comercializar. En este contexto, se constituyó en un objetivo central del PAA legitimar espacios de comercialización de la producción para garantizar la sustentabilidad y la consolidación de la Agricultura Urbana en el mediano y largo plazo. En la actualidad, 40 huertas y/o granjas venden sus excedentes ofreciendo productos diferenciados. Las ventas se realizan directamente a los vecinos del barrio, a través de ferias y, particularmente en Mar del Plata, a través de una red de distribución domiciliaria a círculos de consumidores (consolidada en el 2005). En Balcarce, los huerteros forman parte de una Feria Agroecológica organizada por la Secretaría de la Producción y el Empleo del Municipio, ProHuerta y el PAA. Por su parte, la municipalidad de Gral. Pueyrredón, mediante una ordenanza tramitada por el PAA y los huerteros, habilita la venta en distintos puntos de la ciudad.

El desarrollo del programa y las necesidades de la comunidad fueron abriendo nuevas líneas de acción, que, en algunos casos, dieron origen a subprogramas como "Plantas Medicinales", que surgió del interés por estas especies que demostró la población. Las actividades que se realizan son talleres donde se recupera el saber popular sobre este tema; el cultivo de Jardines Saludables Agroecológicos; y capacitaciones en el uso de plantas para el cuidado de la salud. En este marco, los Jardines son una herramienta para el cuidado primario de la salud.

El trabajo con la comunidad se desarrolla en espacios de relación horizontal en los que se articulan los saberes populares y científicos para producir un conocimiento superador, que incluye lo relacional y las formas de gestión. Con esta metodología se efectúan actividades como: talleres barriales sobre aspectos técnicos coordinados por los estudiantes pasantes del PAA y huerteros ya capacitados (60 durante 2005); cursos específicos dictados por pasantes y técnicos del PAA; y talleres conjuntos con el área de Salud del Municipio en Postas y Unidades Sanitarias. Algunos de los talleres ofrecidos son: Abonos orgánicos, Avances en el uso de plantas medicinales como estrategia de atención primaria, Manejo de plagas, Problemas técnicos en la huerta, etc.

Paralelamente al desarrollo de las actividades productivas, se incorporó el análisis de problemáticas ambientales; entre ellas, el análisis de la calidad microbiológica y química del agua y la detección y control de la parasitosis; la detección de los principales problemas de salud y contaminación del entorno de diferentes barrios en Mar del Plata y Balcarce. Como consecuencia de estos estudios, cuyos resultados fueron comunicados a la población, en un trabajo conjunto con los vecinos, se aceleró el plan de obras de extensión del tendido del agua corriente; así como la formación de cooperativas de trabajo para participar en la obra del tendido de la red. También se accedió a la construcción de pozos comunitarios que permitieron resolver de manera más inmediata la falta de agua potable.

Otra actividad que se incorporó fue el asesoramiento a la Escuela San José (Balcarce) y a la Escuela Granja EGB San Francisco (Mar del Plata) con estudiantes con capacidades diferentes. Coordinados por dos pasantes, los padres de los alumnos realizan huerta, gallinero y vivero.



Para fortalecer la comunicación interna de la red, la difusión de la experiencia y para que los huerteros cuenten con un medio de expresión, se publica “El Sembrador”, una revista que ya va por su tercer número y en la que participa la organización De la Azotea (integrada por profesionales de la comunicación) y estudiantes de Ciencias Agrarias, Psicología e Historia, y graduados de Psicología, Comunicación, Arquitectura, Diseño y Trabajo Social.

El PAA es un programa interdisciplinario en el que intervienen estudiantes, pasantes y voluntarios y docentes y profesionales de diferentes disciplinas. La complejidad de la práctica en campo demanda múltiples articulaciones curriculares que no son sencillas de sistematizar.

El siguiente cuadro expone algunas de las relaciones entre el trabajo y los contenidos de aprendizaje.

Materias	Contenidos curriculares vinculados con el PAA
Horticultura (Agronomía, Licenciatura de alimentos)	Producción de especies hortícolas y plantas aromáticas, planificación de la producción hortícola agroecológica: rotaciones, asociaciones, abonados, producción de semillas, etc.
Zoología Agrícola (Agronomía)	Insectos plagas y benéficos para la producción hortícola agroecológica. Reconocimiento de insectos. Uso de trampas, islas ecológicas para la biodiversidad, cortinas, cultivos trampa.
Patología Vegetal (Agronomía)	Enfermedades de hortícolas, reconocimiento. Uso de purines para tratamientos. Adecuación de manejo para evitar la enfermedad de manera agroecológica.
Microbiología General (Agronomía, Licenciatura en alimentos)	Microorganismos benéficos y fijaciones simbióticas. Calidad microbiológica del agua.
Suelos (Agronomía)	Manejo y tipos de suelos y calidad de suelos.
Parques y jardines (Agronomía)	Producción de plantas para vivero.
Avicultura (Agronomía)	Manejo y producción de aves. Formulación de alimentos.
Comunicación y Dinámica Grupal (Agronomía)	Modelos de comunicación, Concepción operativa de los grupos, Enfoques teóricos del comportamiento humano, Mensaje y Medios de Comunicación.
Metodología de Grupo (Lic. Servicio Social)	Dinámica de grupo (familiar y comunitaria), intervención en conflicto.
Metodología de comunidad (Lic. Servicio Social)	Intervención comunitaria (metodologías), diagnóstico participativo, construcción de proyectos comunitarios.
Problemas Sociales Latinoamericanos (Lic. Psicología)	Comprensión de procesos históricos-culturales.
Evaluación Sensorial de Alimentos (Lic. en Producción de alimentos)	Métodos de evaluación gustativa, visual, olfativa. Constitución de paneles de degustación y evaluación sensorial.
Control de Calidad de Alimentos (Lic. en Producción de alimentos)	Caracterización de los productos, formas de empaque, estandarización de la calidad. Efecto de la manipulación.





Asimismo, algunas cátedras -como Horticultura- incorporaron a la currícula los sistemas de producción hortícola agroecológicos urbanos como otro tipo de sistema productivo para su estudio y práctica en la asignatura de grado de Ingeniería Agronómica.

Además de Agronomía, las otras carreras con pasantes en el PAA son:

**Licenciatura en Ciencias Biológicas:** al igual que los estudiantes de Agronomía realizan su trabajo en las huertas agroecológicas comunitarias y en los jardines de plantas medicinales, por lo que los contenidos que abarcan están relacionados con el control biológico de plagas y producción hortícola. Colaboran activamente en el trabajo de rescate y validación del saber popular en el uso de plantas medicinales y fitomedicina.

**Licenciatura en Geografía:** se trabaja con el Sistema de Información Geográfica, por lo tanto se incluyen los contenidos curriculares asociados a la cartografía y sistematización de información georeferenciada. Los estudiantes involucrados referencian los datos de cada huerta, los aspectos socioeconómicos organizativos relevantes, las características de infraestructura del barrio, la ubicación de las instituciones barriales con las que se trabaja en red, las problemáticas de contaminación ambiental detectadas por vecinos y determinadas en laboratorio (por ejemplo: exámenes parasitológicos y de contaminación de aguas), etc.

**Ciencias Económicas:** los estudiantes colaboran con la formulación y evaluación de la factibilidad económico-financiera de los pequeños proyectos productivos. Los contenidos curriculares que trabajan se refieren a la gestión en general, a la economía social, los sistemas organizativos y métodos contables.

**Licenciatura en Servicio Social:** los pasantes de Servicio Social intervienen tanto en la conformación de grupos y en la dinámica grupal en comunidades con distintas características, como en temas específicos de salud en el Subprograma de plantas medicinales.

**Carrera de Diseño Industrial:** hasta el momento dos estudiantes de esta carrera han desarrollado sus Proyectos de graduación en relación con el PAA. Uno de ellos se trató del diseño de un carrito liviano que permite efectuar el reparto domiciliario de verdura en bicicleta. El otro proyecto es un módulo avícola para gallinas ponedoras

Además de las actividades de docencia ya descritas, el PAA articula con proyectos de investigación relacionados a la temática de Agricultura Urbana agroecológica. El trabajo de intervención en el medio permite orientar la investigación y conlleva un compromiso con las problemáticas de las comunidades; generando investigaciones a partir de datos obtenidos en las huertas, abarcando las dimensiones técnica, económica y socio organizativa de la Agricultura Urbana Agroecológica. Desde el año 2002 a 2005, se han publicado en diferentes ámbitos científicos un número aproximado de 36 publicaciones relacionadas con esta temática.

Actualmente, se articula con proyectos de investigación; uno de ellos financiado por la Universidad Nacional de Mar del Plata, y el otro por el PICTO (Proyectos de Investigación Científicos y Científicos Orientados): "Agricultura urbana y desarrollo comunitario: generación de tecnología socio organizativa y productiva sustentable". También se desarrolla la investigación "Producción de semillas hortícolas", que es financiada por la UNMdP.

Asimismo, un grupo de huerteros acompañados por un estudiante diseñó ensayos para demostrar al resto de la comunidad de huerteros la conveniencia de la aplicación de ciertas prácticas agronómicas (biofertilizantes, purines, compostado).

En el área de extensión se desarrollan tres proyectos: "Autoproducción de Comunicación", "Uso de Plantas Medicinales como herramienta para el abordaje comunitario de la Salud" y "Agricultura Urbana y Organización Comunitaria. Uso de SIG". Los dos primeros, aprobados por la Universidad Nacional de Mar del Plata; el tercero por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Para el desarrollo de sus acciones el PAA ha establecido una red con diferentes organismos públicos, tanto del ámbito local como nacional; con ONG y con instituciones científicas y tecnológicas.

El siguiente cuadro presenta las diferentes instituciones relacionadas al PAA, su contribución al proyecto y el carácter de su participación:

Institución / Entidad	Aportes al Proyecto	Participación
Estación Experimental Agropecuaria del INTA Balcarce	Participa personal técnico en capacitaciones e investigación en Producción Urbana Agroecológica.	Sostenida
INTA PROFEDER	Contrato de un Promotor Profesional, y financia parte de los costos operativos.	Sostenida
INTA PRO HUERTA	Contrato de un técnico del Prohuerta dedica una parte de su tiempo al PAA. Participan Promotores Técnicos y aporta semilla. Participa con el PAA en la organización de las Ferias Municipales de Mar del Plata y Balcarce.	Sostenida
Asociación de Médicos Generalistas de la Provincia de Buenos Aires	Participación en el subprograma de plantas medicinales y articulación en la actividad de promoción de la salud.	Sostenida
Grupo De la Azotea (ONG)	Colaboran en Proyecto de extensión "Autoproducción de Comunicación".	Sostenida
Egresados de la Escuela de Arte "M. Malharro"		Sostenida



Subsecretaría de Cultura / Municipalidad del Partido de General Pueyrredón (MGP)		Sostenida
Secretaría de Políticas Sociales y Desarrollo Humano, Ministerio Desarrollo Social de la Nación	Financia 12 pasantes estudiantes avanzados, coordinadores técnicos y gastos operativos a través de pro- yecto ya presentado y aprobado.	Durante 2005 y con aproba- ción de la prolongación por un año más
Dirección de Juventud Ministerio Desarrollo Social de la Nación	Financia 5 pasantes estudiantes avanzados de otras disciplinas de la UNMdP, a través de Proyecto ya presentado y aprobado.	Durante 2005 y con aproba- ción de la prolongación por un año más
Huertas Bonaerenses	Aporta Semillas y otros insumos.	Sostenida
Secretaría de Políticas Universitarias Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación	Equipamiento para Centros de Agricultura Urbana y Ferias. Fortalecimiento de la capacidad vincular de los CAU. Financia 2 pasantes estudiantes avanzados de otras disciplinas de la UNMdP.	Durante un año (2006)
Secretaría de Políticas Universitarias Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación	Financia proyecto de extensión pre- sentado y aprobado: "Agricultura Urbana y Organización Comunitaria. Uso de SIG".	Durante 2005-2006
Sociedades de Fomento (varias)	Gestión y organización de los emprendimientos.	Sostenida
Organizaciones Sociales (varias)	Gestión y organización de los emprendimientos.	Sostenida
Municipalidad del Partido de General Pueyrredón (MGP) (articulación con distintas dependencias)	Perforaciones para agua. Actividades de promoción desde los centros de salud barriales. Ferias de comercialización barria- les y Municipal. Donación de un camión para el traslado de la comercialización.	Sostenida
Municipalidad del Partido de Balcarce (articulación con dis- tintas dependencias)		Sostenida
Empresas privadas	Aportes para el desarrollo y el equipamiento de los proyectos productivos y la Feria Municipal de Mar del Plata.	Sostenida

El Programa realiza una evaluación continua y participativa. En primer lugar, existen instancias de autoevaluación de todos los involucrados en la modalidad de taller. Por otra parte, el PAA también está sujeto a evaluaciones externas formales ejecutadas por la Facultad de Ciencias Agrarias (unidad ejecutora), por ministerios nacionales (fuente de financiamiento) y empresas privadas que financian y apoyan la actividad.

Asimismo, la presentación y defensa de trabajos en congresos, jornadas, etc. y el intercambio continuo de experiencias con otros grupos que accionan sobre las mismas comunidades o con características afines, también funcionan como espacios de evaluación. En el Subprograma de plantas medicinales se evalúan aspectos cuali-cuantitativos que permiten determinar el nivel de apropiación de los conocimientos generados.

También contribuye a la evaluación del proyecto, la investigación realizada por el Lic. Alberto Bigi (Investigador de la Università Degli Studi de Perugia, Italia) sobre el capital social generado por los huerteros ligados al PAA. Entre sus conclusiones, menciona que el nivel de confianza de los huerteros por los estudiantes (pasantes) es equivalente al nivel expresado hacia la propia familia.

En la actualidad el programa tiene en ejecución las siguientes acciones:

- Total de Huertas Comunitarias: 115
  - En seguimiento: 96 (78 en Mar del Plata y 18 en Balcarce)
  - Autogestionadas: 19. Estas huertas se articulan territorialmente con los Centros de Agricultura Urbana a través del equipo del PAA. Se les provee insumos (semillas, cartillas técnicas, material bibliográfico) y se realizan, entre otras actividades, intercambio de plantines y de saberes y eventos relacionados con la venta (armado de paquetes, acopio, etc.).
- 10 Centros de Agricultura Urbana (CAU),
- 40 Huertas que comercializan,
- 4 Jardines saludables (huertas medicinales),
- 4 Huertas que producen plantas medicinales,
- 7 Gallineros entre 100 y 200 ponedoras cada uno.
- 15 Proyectos productivos:
  - 7 Granjas,
  - 4 Viveros,
  - 1 Cunicola (Constituido por varias familias con producción para autoconsumo),
  - 1 Conservas (Elaboran encurtidos, dulces, vinagres aromatizados),
  - 1 Procesado de verduras (Arman bandejas para ensaladas, sopas, tartas),
  - 1 Cosmética natural (Preparan cremas, pomadas, jabones, esencias).

El desarrollo de estas actividades permite el autoabastecimiento de 480 familias y el aprovisionamiento de 60 comedores.

En diciembre del 2004, el PAA recibió el Premio Alfonsina Storni a la Investigación Científica, otorgado por la Secretaría de Cultura de la Municipalidad de General Pueyrredón.





## **Experiencia:**

### ***Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS)***

#### **Segundo Premio Presidencial**

**“Prácticas educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

#### **Datos institucionales:**

**Universidad de Buenos Aires**

**Gestión:** Estatal

**Facultad o Departamento:** CBC y Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

**Carreras:** Diseños: Gráfico, Industrial, Imagen y Sonido, Indumentaria y Textil y del Paisaje

**Dirección:** Ciudad Universitaria/ Pabellón III (1428), Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Teléfono:** CBC 011-4789-6000, FADU 011-4789-6200

**Fax:** 011-4576-3205, CBC: 011-47896090

**Correo Electrónico:** juanfrid@gmail.com.ar

**Sitio web:** www.fridymarconi.com

#### **Responsable/s de la práctica educativa solidaria:**

Prof. Juan Carlos Frid, Profesor Titular Regular, UBA, Arquitecto.

Prof. Adela Estela Marconi, Profesora Adjunta Regular, UBA, Arquitecta.

#### **Descripción de la práctica educativa solidaria:**

En la cátedra de Conocimiento Proyectual I del CBC de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de Buenos Aires, los alumnos elaboraban maquetas, producciones gráficas, textiles o de imagen y sonido para comitentes ficticios (una sociedad de amigos de la Ópera, un club de tango, etc.) que luego eran evaluadas.

En el contexto de la crisis del 2001, los responsables de esa cátedra decidieron proponer destinatarios reales a los alumnos y desarrollar esos proyectos de diseño al servicio de organizaciones de la sociedad civil que estuvieran trabajando en el contexto de la urgencia social.

Los proyectos multidisciplinarios de diseño –iniciados en el año 2002- se propusieron abordar simultáneamente dos problemáticas: por un lado, el desfase de los aprendizajes universitarios en relación con el abordaje de la realidad apremiante de los problemas sociales. Por otro, encarar las problemáticas específicas de las organizaciones, sobre todo aquellas que puedan ser atendidas desde las disciplinas del diseño a través de proyectos sustentables, viables y realmente sentidos por las comunidades.

En el proyecto se destaca que “la idea central del proyecto es abrir la Enseñanza y la Práctica Universitaria a los problemas sociales planteando temas reales en los pro-





gramas de aprendizaje para promover la sensibilidad social de los futuros profesionales, generar, simultáneamente, hechos positivos en los grupos vulnerables tanto en acciones directas como en proyectos autogestivos y de inclusión social, y difundir las experiencias para promover réplicas”.

Se propusieron indagar, entonces, la enorme potencialidad de brindar servicios a la comunidad con el objetivo adicional de promover la sensibilidad social de los futuros profesionales, tanto en acciones directas y transferencias, como en proyectos autogestivos y de inclusión social.

El proyecto comenzó en el 2002 para la asignatura del Ciclo Básico. Tres organizaciones, representadas por Juan Carr (**Red Solidaria**), Margarita Barrientos (**Los Piletones**) y Alfredo Moffatt (**Las Oyitas**) visitaron la facultad y explicaron a los alumnos y al público presente las características de sus organizaciones con el propósito de que después se les pudieran sugerir temas de diseño. Los alumnos realizaron luego una visita preparatoria a los lugares donde realizarían su práctica.

En esa etapa inicial se logró dotar a “Las Oyitas” –un comedor barrial- con una estructura de ladrillos y un techo adecuado. En ese lugar, además, se realizan talleres de ayuda escolar y recreativos. Los estudiantes y los docentes decidieron rellenar el terreno inundable en el que se asienta el comedor y observaron que los chicos jugaban con las maderitas que venían con los containers de relleno; de esa observación surgió la idea de construir juguetes con esas maderas y de realizar algún tipo de micro-emprendimiento, aprovechando el material que se obtenía sin costo.

De modo que los alumnos de las distintas carreras del CBC empezaron a producir elementos de diseño: objetos, indumentaria, barriletes, diseños gráficos, etc. Se realizaron, entonces, alrededor de 250 juguetes y títeres de madera.

Los estudiantes también realizaron afiches de difusión, de muy buena calidad gráfica, para presentar a las entidades. Por ejemplo, en Los Piletones se interactuó con los estudiantes de la Facultad de Veterinaria (UBA) –también ganadores de este premio- que realizan prácticas de aprendizaje-servicio en el lugar; para ellos se diseñó una serie de afiches de prevención contra la zoonosis y de educación sanitaria.

Por sugerencia de los estudiantes, se invitó a los chicos de los comedores a visitar la Facultad de Arquitectura a la muestra final de los diseños y construcciones -tarea difícil de implementar pero enriquecedora- en los tres o cuatro años siguientes y se les entregó el diploma de “Bienvenida al futuro”, un auspicio simbólico acerca de la posibilidad de su concurrencia a la universidad. En otra jornada, los chicos y los estudiantes -en conjunto- fabricaron instrumentos musicales artesanales.

A medida que se trabajaba con la modalidad de proyecto de aprendizaje-servicio, en la cátedra de Conocimiento Proyectual I del CBC de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU) de la Universidad de Buenos Aires se empezó a ver que los temas iban creciendo y que demandaban no solo el nivel posible de conocien-



tos de los estudiantes del CBC sino más profundización profesional, por lo cual se gestó el Seminario Interdisciplinario de Urgencia Social (SIUS).

En el primer Seminario se abordaron once temas. Son ejemplos de ellos, un mural para el parador de los chicos de la calle "Ayudemos a crecer" y la modificación de su fachada; en otro parador, tarjetas de fin de año de diseño conjunto entre estudiantes universitarios y chicos concurrentes; en el Hogar de Ancianos San Martín, una maqueta de un quincho de usos múltiples destinado a distintas actividades de los abuelos, la señalética para ayudar a que los abuelos no se desorienten en el predio, la remodelación de una sala pediátrica de HIV del Hospital Muñiz, etc.

En la actualidad, estos proyectos multidisciplinarios de aprendizaje-servicio se desarrollan, por un lado, en el marco de la asignatura del CBC, que orienta a estudiantes que cursarán Arquitectura, Diseño Gráfico y Diseño de Imagen y Sonido, etc. y, por otro, en el Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS), una materia electiva con crédito académico dirigida a alumnos avanzados de las seis carreras de Diseño de la FADU.

Las prácticas nacen como un proyecto de Extensión Universitaria, se incorporan a la docencia a través de los contenidos curriculares de dos asignaturas y, actualmente, también son parte de un proyecto de investigación sobre urgencia social (UBACyT U 701, 2004-2007), "Las urgencias sociales en la enseñanza y acción universitarias".

En las acciones participan 21 docentes y 700 estudiantes; 600, en forma obligatoria y 100, en forma voluntaria. Los voluntarios son estudiantes avanzados de la carrera que ya han aprobado las asignaturas involucradas, y graduados recientes que siguen colaborando con los proyectos.

Para promover la real motivación de las acciones a emprender, al inicio de la cursada se organiza una jornada en la que los estudiantes toman contacto con las organizaciones sociales y sus problemáticas y forman equipos para atender los requerimientos de aquella para la que desean trabajar. Desde el 2002 hasta el presente se realizaron en la FADU cinco Jornadas de apertura y esperanza. Esta motivación inicial marca una fuerte impronta del proyecto. Los estudiantes toman contacto directo con los destinatarios y construyen en conjunto la planificación del servicio sobre la base de las reales necesidades que los destinatarios manifiestan. Por ejemplo, en la actual cursada del SIUS, 2º cuatrimestre 2006, se incorpora como uno de los comitentes propuestos, el Centro Comunitario "Providencia", situado en un asentamiento en José C. Paz. Las necesidades planteadas por los integrantes de la organización han generado proyectos de diseño de los estudiantes para las diversas áreas que se enumeran a continuación:

- Arquitectura: acondicionamiento del local comunitario. Mejoramiento sanitario de la cocina, provisión de agua, desagües cloacales e instalación de duchas.
- Diseño Industrial: diseño y construcción de juegos de exterior con los troncos disponibles en el predio. Recuperación de maderas del mobiliario existente para ser recicladas como parte de un nuevo equipamiento.





- **Diseño Gráfico:** diseño de carteleras de información y del periódico del Centro comunitario.
- **Diseño de Indumentaria y Textil:** creación de uniformes para la murga existente en la comunidad formada por 73 niños (y la gestión de la donación de materiales para la confección de los trajes).
- **Diseño de Imagen y Sonido:** producción de un video testimonial para la difusión de actividades del Centro.
- **Diseño de Paisaje:** mejoras en el entorno inmediato que incluyen la plantación de árboles y de otras especies vegetales.

La trayectoria en el tiempo de esta propuesta ha permitido que los estudiantes cursantes del CBC de la FADU, los jóvenes en vías de graduarse y los graduados recientes trabajen juntos y hayan generado propuestas de diseño y ejecutado obras al servicio de 12 organizaciones:

**Los Piletones:** un taller de carpintería y herrería para jóvenes de la villa, un taller de moldería y confección de diseños e indumentaria para las mamás de los comedores, un dispensario de prácticas veterinarias para el proyecto de la Facultad de Veterinaria de la UBA en el lugar, afiches para la difusión de la Campaña de prevención de la Zoonosis y almanaques educativos para niños pequeños alusivos al tema.

**Las Oyitas:** un plan -a realizar en etapas- de ampliación del comedor, baños, talleres, cocina y espacios multiuso. Además, se proyectó el espacio exterior con árboles de sombra, frutales, huerta y área de juegos. Del plan, ya se concretó el piso de acceso al comedor y se comenzaron los baños y se filmaron y editaron videos descriptivos e institucionales.

**Missing Children Argentina:** proyecto y diseño de un sistema de portafotos de intemperie y renovable para la exhibición de los retratos de chicos perdidos.

**Paradores de chicos en situación de calle (El armadero y Ayudemos a crecer):** desde el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires se proyectaron refacciones, mejoras y ampliaciones de las instalaciones edilicias. Se concretó la realización de un mural y de tarjetas de Navidad en forma conjunta -chicos de los paradores y los alumnos de la Facultad-, videos institucionales y afiches de difusión.

**Centros de Difusión de ANUA (Asociación Pro Naciones Unidas):** se proyectaron dos edificios en sectores bajo autopista cuya construcción está en vías de comenzar. Se concretaron afiches, diseños gráficos de difusión de los Objetivos del Milenio y videos institucionales. Están en preparación nuevos proyectos específicos para la difusión de dichos Objetivos.

**Hogares de Ancianos (San Martín y Rawson), Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires:** mejoras y ampliaciones en los edificios de ambos hogares, diseño de murales y señalética. El quincho comunal proyectado para el Hogar San Martín tiene ya presupuesto de ejecución. Se concretaron un taller de telares con los abuelos y videos descriptivos e institucionales.

**Hospital Muñiz:** en las salas en desuso, está en vías de comenzar el re-acondicionamiento del proyectado centro de reuniones, contención y usos múltiples, así como también la refacción y ampliación de la actual sala de internación para niños con HIV.

**CAF, Centro de atención familiar (perteneciente al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires):** se realizaron proyectos de ampliación y mejoras, zonas de juegos, parque exterior y un mural proyectado por los estudiantes en conjunto con los niños y los docentes del lugar. También filmaron y editaron un video alusivo.

Actualmente están en desarrollo, con expectativas ciertas de recursos sustentables, los proyectos del **Comedor La Esperanza y Biblioteca** en Las Hachiras (partido de La Matanza), el **Centro para jóvenes con discapacidad mental leve** (Capital) y **Centro Providencia** (José C. Paz).

Es difícil estimar la cantidad de destinatarios de esta práctica, dada la diversidad y amplitud de las distintas organizaciones receptoras del servicio. Una estimación general realizada por la cátedra se muestra en el siguiente cuadro:

BENEFICIARIOS	Directos	Indirectos	A futuro
Los Piletones	2000	5000	5000
Las Oyitas	500	1500	2000
Paradores (2)	500	500	
Centros ANUA (2)			10000
Hogares de Ancianos (2)	500	500	500
Hospital Muñiz	200	600	1000
CAF	100	200	300
Nuevos Proyectos	2000	1000	2.000
<b>TOTAL</b>	<b>5800</b>	<b>9300</b>	<b>20800</b>

En las experiencias, las actividades de aprendizaje y de servicio se realizan simultáneamente. Los productos diseñados para las organizaciones sociales son en sí mismos parte del proceso de aprendizaje y son evaluados como tales. Las prácticas permiten desarrollar simultáneamente competencias y conocimientos específicos de las diversas



carreras involucradas, estimulan el diálogo interdisciplinario y promueven la sensibilidad social de los futuros profesionales.

A lo largo de su desarrollo el proyecto ha tejido redes relacionales con organizaciones de la sociedad civil: Fundación Los Piletones; Bancapibes y su Red de Oyitas (Centros para población vulnerable sostenidos por la Escuela de Psicología Social de Alfredo Moffatt); Red Solidaria; Missing Children Argentina; Asociación Pro Naciones Unidas de Argentina (ANUA); Fundación Infectológica para la Niñez y la Adolescencia; Trascender, fundación para la integración del discapacitado mental leve; Centro Comunitario Providencia de José C. Paz y con la Facultad de Veterinaria UBA (Programa de Zoonosis en Los Piletones); el Programa de Voluntariado Ser Solidario, la Secretaría de Desarrollo Social GCBA; el Hogar de Ancianos San Martín y diversos paradores para chicos en situación de calle, el Hogar Rawson, el CAF 27, GCBA; la Sociedad Central de Arquitectos y diversas empresas donantes.

La reflexión y evaluación acompaña el desarrollo de todas las acciones. Se han evaluado los encuentros preliminares con los destinatarios durante las Jornadas de apertura. Al promediar el SIUS, se realiza una *Jornada de intercambio* en la que cada grupo presente sus resultados. Los grupos reciben -antes de la Jornada- una pauta como apoyo didáctico para preparar sus informes. Acompañan la presentación con una evaluación titulada "Evaluación de la Preparación y Efectividad de la Jornada de Intercambio" que sirve para dar cuenta de los "*avances en el proceso de formación*". Se interroga a los alumnos acerca de la calidad de su trabajo y de la calidad de información que pudieron volcar al grupo mayor, como se observa en los siguientes formularios:

### Evaluación del Grado de Análisis previo a la elaboración del Informe.

La escala de evaluación de este cuadro fue la siguiente: **a.** Se trató en el equipo en forma profunda; **b.** Se trató en el equipo en forma medianamente profunda; **c.** Se trató en el equipo de modo superficial; **d.** No fue tratado en el equipo y **NR.** No responden

Aspecto a analizar individualmente y en el equipo	a	b	c	d	NR
<b>A- ¿Se analizó en el grupo el proceso de relación con los comitentes y la población beneficiada?</b>					
A.I. Análisis en detalle de los tipos de contacto realizados					
A.II. Para cada tipo de contacto especificación de los rasgos señalados					
A.III. Descripción de emociones positivas y negativas que provoca el contacto con este tipo de comitentes y las dificultades que se presentaron en relación con las emociones					
<b>B- ¿Se analizó en el grupo la relación entre los integrantes de los equipos y entre el equipo y el grupo mayor?</b>					
B.I. Describir las características de la interacción y la integración interdisciplinaria					
B.II. Mencionar los logros y las dificultades que enfrentó el equipo en sus relaciones internas y en sus relaciones con el grupo mayor					



Aspecto a analizar individualmente y en el equipo	a	b	c	d	N R
<b>C- ¿Se analizó en el grupo el proceso de elaboración del proyecto de cada equipo?</b>					
C.I. recolección de datos					
C.II. definición de necesidades					
C.III. planteo de intenciones					
C. IV. primeras propuestas: presentación y fundamentación					
<b>D- ¿Se analizó en el grupo el avance en los propósitos del SIUS?</b>					
D.I. El modo en que las actividades del seminario están provocando: aprendizaje en servicio					
D.II. El modo en que las actividades del seminario están provocando: conciencia social					
D.III. El modo en que las actividades del seminario están provocando: modificación en las formas de ver y pensar sobre este tipo de poblaciones					
D.IV. El modo en que las actividades del seminario están provocando: habilidad para relacionarse con ellas					
D.V. El modo en que las actividades del seminario están provocando: competencia para imaginar respuestas de arquitectura y diseño que respondan a sus necesidades					

### Evaluación del Grado y Amplitud de la Información que se brindó en el grupo grande

Aspectos informados en la Jornada de Intercambio	a	b	c	d	N R
<b>A- ¿Se informó en el grupo grande acerca del proceso de relación con los comitentes y la población beneficiaria en cuanto a:</b>					
A.I. detalle de los tipos de contacto realizados					
A.II. para cada tipo de contacto especificación de rasgos					
A.III. descripción de emociones positivas y negativas que provoca el contacto con este tipo de comitentes y las dificultades que se presentaron en relación con las emociones.					
<b>B- ¿Se informó en el grupo grande acerca de la relación entre los integrantes de los equipos y entre el equipo y el grupo mayor?</b>					
B.I. las características de la interacción y la integración interdisciplinaria					
B.II. los logros y las dificultades que enfrentó el equipo en sus relaciones internas y en sus relaciones con el grupo mayor					
<b>C- ¿Se informó en el grupo grande acerca del proceso de elaboración del proyecto de cada equipo?</b>					
C.I. recolección de datos					





Aspectos informados en la Jornada de Intercambio	a	b	c	d	N R
C.II. definición de necesidades					
C.III. planteo de intenciones					
C.IV. primeras propuestas: presentación y fundamentación					
<b>D- ¿Se informó en el grupo grande acerca del avance en los propósitos del seminario?</b>					
D.I. El modo en que las actividades del seminario están provocando: aprendizaje en servicio					
D.II. El modo en que las actividades del seminario están provocando: conciencia social					
D.III. El modo en que las actividades del seminario están provocando: modificación en las formas de ver y pensar sobre este tipo de poblaciones					
D.IV. El modo en que las actividades del seminario están provocando: habilidad para relacionarse con ellas					
D.V. El modo en que las actividades del seminario están provocando: competencia para imaginar respuestas de arquitectura y diseño que respondan a sus necesidades					

En la Evaluación de la Jornada de Intercambio se les propone a los estudiantes, además, sugerencias para mejorar la organización y el desarrollo de las próximas jornadas. Como conclusión de dicha evaluación, los estudiantes propusieron jornadas más frecuentes y de más corta duración, con un manejo de tiempo de exposición más controlado; recomendaron fomentar la utilización de multimedia para realzar la exposición y otras jornadas en momentos en que los proyectos estuvieran más avanzados; más jornadas de intercambio con los destinatarios /beneficiarios de los servicios y una clase de pre-presentación para corregir errores y ajustar tiempos.

En las Jornadas de cierre a las que se invita a los destinatarios, los estudiantes aportan alimentos no perecederos -hasta el momento se recolectaron más de 6000 kg.- que fueron repartidos entre los comedores de las mencionadas organizaciones. También preparan para los destinatarios asistentes actividades recreativas como cine, teatro, talleres y clases de percusión y tango. Se obsequia a los chicos los juguetes, barriletes, títeres y muñecas con indumentaria, diseñados y construidos por los alumnos del CBC. Se han entregado hasta el momento más de 2000 objetos.

Al finalizar la cursada 2005, se realizó una Evaluación final en la que se les solicitó a los estudiantes la respuesta a una encuesta de opinión sobre el proceso realizado. Se valoró la calidad del seminario; el grado de interés y compromiso de la organización en que se trabajó; la necesidad de este tipo de trabajo; el interés y utilidad para la población destinataria del proyecto específico; el interés de las poblaciones con las que se trabajó y las dificultades que presentó el trabajo con ellas. Se les pidió, además, que realizaran una comparación entre las expectativas iniciales y finales del proceso realizado, una reflexión acerca de las experiencias más importantes realizadas en el SIUS y la importancia del tipo de trabajo que propone el seminario y recomendaciones para la organización de futuros SIUS.

A partir de la lectura de la Encuesta final es destacable la valoración positiva del vínculo con los docentes y la conformación de grupos intercarreras.

Aparecieron como mejor valorados los resultados de los grupos que pudieron concretar algunos objetos y estructuras en su trabajo con las poblaciones destinatarias.

Altamente valorada resultó la actividad de “puesta en común” por la oportunidad de intercambio y contacto intergrupales. La evaluación de las relaciones intra-grupales indica que hubo dificultades en algunos equipos y es disímil la valoración de la calidad del vínculo con los comitentes y las poblaciones destinatarias, por lo cual a futuro se pretende garantizar una adecuada receptividad. En futuras versiones del SIUS sería útil considerar el grado de permeabilidad, estabilidad y apertura de comitentes y poblaciones destinatarias, para optimizar la satisfacción de todos los grupos.

Resultó homogénea y altamente satisfactoria la valoración acerca de la calidad del Seminario y la necesidad de este tipo de propuestas de aprendizajes curriculares relacionados con las urgencias sociales.

En cuanto al avance en los propósitos centrales del Seminario se produjo un desarrollo evidente de la comprensión de las características que presentan los grupos sociales destinatarios y las condiciones que deben respetarse en su tratamiento, así como los modos de abordaje que ellos reclaman a los profesionales de la arquitectura y el diseño.

Para los cursantes de los últimos años de las respectivas carreras de la FADU, el Seminario tuvo el impacto de un verdadero “insight” al permitirles el contacto con comitentes y poblaciones que pueden constituir parte de su futuro entorno profesional y sobre los cuales dicen no haber trabajado en los tramos anteriores de sus carreras.

En cuanto a la Evaluación de proceso, se propuso una instancia de muestreo de seguimiento de casos individuales para comparar las producciones de los estudiantes en distintos momentos del seminario en relación con sus impresiones y el impacto que determinadas actividades propuestas habían generado en ellos. Para ello se tomaron como insumos: la nota/ficha de inscripción y las expectativas iniciales en ellas volcadas; las producciones gráficas resultantes de la clase inaugural y el cuestionario de opinión final sobre la organización y el trabajo durante el SIUS. El análisis longitudinal de los casos permitió validar algunas de las apreciaciones realizadas a partir del material obtenido por otros instrumentos.

Estas evaluaciones fueron diseñadas, sistematizadas y analizadas por los pasantes anuales de la cátedra de Análisis Institucional de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA, a cargo de la Dra. Lidia Fernández, con la cual las cátedras de origen de este proyecto realizaron un convenio.

Este proyecto y sus antecedentes han sido presentados y expuestos en diferentes ocasiones y en distintos estadios de desarrollo y crecimiento:





1. Sitio [www.fridymarconi.com](http://www.fridymarconi.com) toda la información, actualizaciones periódicas (avances y resultados de los diferentes subproyectos) (2005).
2. Un libro de difusión (en prensa) del que se adjunta un avance en el proyecto presentado.
3. Participación en Seminarios y Jornadas : "Participación en las V Jornadas UGYCAM-BA, Estrategias de desarrollo para salir de la crisis", Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, UBA (2002); "La Urgencia Social en los Temas de la Enseñanza", IX Jornadas de Articulación entre Escuela Media y Universidad, Primer Congreso sobre Políticas y Estrategias para al Articulación entre Niveles de Enseñanza del Área Metropolitana, UBA, CBC, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación, Centro Cultural General San Martín (2003); "Universidad y Patrimonio", Forum UNESCO, IX Seminario Internacional, Buenos Aires, Argentina. Panel: La Gestión del Patrimonio, Centralidad y Periferia; ponencia "Marginalidad y Patrimonio" (2004); Primeras Jornadas Nacionales Solidarias. El Ser y el Hacer solidario. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Auditorio San Agustín, UCA (2005); VI Exposolidaria Patagónica, organizada por FUNDeSUR y la Red Patagónica de ONGs (2005); Jornadas de Innovación en la Enseñanza Superior, CBC de la UBA, sede Paternal; Día de la Solidaridad convocado por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Centro Cultural del Sur (2006).
4. Participación en encuentros interdisciplinarios, muestras y exposiciones: "Universidad y solidaridad" Segundo encuentro con ONGs. Organizado por SEUBE-CBC-UBA. (panel, 2002); "Apostando al futuro", muestra de la Universidad Solidaria, Programa Buenos Aires 2050, FADU, Centro Cultural Ciudad de Buenos Aires (2003); "Después del bla bla, qué hacer", Encuentro de Experiencias solidarias, Facultad de Ciencias Sociales, sede Parque Centenario (2003); Conferencia sobre la investigación a partir del Convenio de Cooperación entre el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires y la UBA, Escuela nro. 16, España, D. E. nro. 17 (2004); "Buenos Aires piensa" organizado por la UBA y el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Centro Cultural General San Martín (2004) y en la Escuela Técnica nro. 36 "Almirante Guillermo Brown" (2005).
5. Otros: Programa "Le doy mi palabra" (Alfredo Leuco) Cable Visión (2005).



## **Experiencia:**

***Lugareños olvidados: Problemática de la hidatidosis en Cumbres y Valles Calchaquíes.***

## **Tercer Premio Presidencial**

**“Prácticas educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

### **Datos Institucionales:**

**Instituto de Enseñanza Superior San Miguel**

**Gestión:** Privada

**Carreras:** Técnico Superior en Laboratorio; Técnico Superior en Comunicación Social; Técnico Superior en Turismo; Profesorado de Geografía

**Dirección:** Monteagudo 341 (4000), San Miguel de Tucumán

**Teléfono:** (0381) 4222129/ 4306358

**Teléfono/Fax:** (0381) 4222129

**Correo electrónico:** institutosanmiguel@sinectis.com.ar

### **Responsable/s de la práctica educativa solidaria:**

Prof. Enrique Terán, Profesor titular de Introducción a la investigación y Proyecto Profesional, Coordinador institucional de aprendizaje-servicio.

Prof. Celia Ajmat, Profesora titular de Parasitología.

### **Descripción de la práctica educativa solidaria:**

El proyecto comenzó a partir del impacto que provocó en algunos profesores el trabajo realizado sobre la hidatidosis por un grupo de alumnos de EGB2 de la provincia de Neuquén. El conocimiento de esta actividad motivó que los estudiantes de primer año de la Tecnicatura Superior en Laboratorio solicitaran realizar una investigación documental sobre el mismo tema. Los resultados de la búsqueda sorprendieron no solo a los alumnos, sino también a los profesores ya que la información obtenida reveló que la provincia de Tucumán era uno de los principales focos de esta enfermedad: está en cuarto lugar luego de Buenos Aires, Río Negro y Mendoza. La importancia que cobró la investigación hizo que se acercaran especialistas, bioquímicos y médicos y que los alumnos fueran becados para asistir al Congreso Internacional de Hidatología. La información que trajeron del encuentro los puso en conocimiento de la situación epidemiológica de la provincia, expresada en el siguiente cuadro:





Procedencia	N° de pacientes	%
Valle de Tafí	43	35,6
Cumbres y Valles Calchaquíes	54	44,6
Resto Pcia. de Tucumán	19	15,7
Otras Provincias *	15	4,1
<b>TOTALES</b>	121	100
* Pacientes de otras provincias diagnosticados en Tucumán.		

Como se verifica en la tabla, la región de alta montaña de la Provincia de Tucumán constituye -de acuerdo con los estudios realizados por el equipo de profesionales de salud encabezados por el Dr. Alberto Parra (Hospital de Tafí del Valle)- el principal foco endémico de la hidatidosis.

La experiencia considera a esta enfermedad como una zoonosis cuyo agente etiológico es la forma larvaria de la tenia del perro, que se hospeda transitoriamente en los ovinos, bovinos y caprinos; el perro es el hospedador definitivo y el hombre, el accidental. El perro ingiere la larva que se encuentra en las vísceras del ganado y la tenia adulta se instala en su intestino delgado. Los huevos son expulsados a través de la materia fecal del perro y cae en el suelo contaminando agua, verduras y pasto, que serán ingeridos por el ganado y por el hombre. La hidatidosis se caracteriza por la formación de quistes hepáticos, renales y pulmonares; es una enfermedad crónica de larga duración, que requiere exámenes clínicos de laboratorio (la mayoría de costo elevado) cirugía y hospitalización prolongada. La mayor probabilidad de contagio se debe a la utilización de agua de ríos, arroyos y acequias contaminados con excremento de perro y de ganado. Se suma a esto el contacto con los perros de la casa, alimentados con vísceras crudas, y la práctica tradicional de comer charqui (carne cruda, salada y secada al sol).

Las Cumbres Calchaquíes abarcan una superficie aproximada de 2500 km<sup>2</sup>, donde se distribuye una población humana de 16000 habitantes y una canina de 13000 perros. En el Valle de la Ciénaga, como en el resto de los Valles Calchaquíes, los habitantes que se encuentran dispersos en valles y laderas, desarrollan una economía basada en la cría de ganado ovino, con escasa cultura sanitaria. La estrecha relación entre lugareños, perros y ganado, unida a prácticas culturales de faenado a campo abierto y alimentación de los perros con vísceras crudas, constituye la situación clave del riesgo epidemiológico. Su comunidad está formada por 11 familias, que conforman una población estable de 33 personas, a la escuela del lugar asisten 9 niños. Es una sociedad de escasos recursos económicos, que padece deficiencias en asistencia social, sanitaria y educativa. Los lugareños no disponen de agua potable, energía eléctrica ni de acceso por caminos. Por otra parte, la posibilidad de hervir el agua como medida preventiva es limitada, debido a que cada vez es más difícil conseguir leña porque el ganado destruye los renovales del queñoa, especie arbórea que marca el

límite del árbol en el noroeste argentino. La sinergia de todos estos factores, produce que los pobladores sean vulnerables a contraer la enfermedad.

El alto porcentaje de individuos infectados por hidatidosis en la localidad de La Ciénaga, Departamento Tafí del Valle, despertó la preocupación de los estudiantes por conocer quiénes eran las personas representadas por las estadísticas y por mejorar sus condiciones de vida. Por esta causa, en el año 2000 se realizó la primera visita a la zona, ubicada a 2500 metros sobre el nivel del mar. El camino hacia La Ciénaga, sin señalización, escarpado, con temperaturas extremas y que demanda entre siete y ocho horas de caminata, fue el primer desafío que debieron enfrentar los alumnos.

El proyecto, en el que participan los jóvenes que cursan las tecnicaturas de Laboratorio, Comunicación Social, Turismo y Profesorado de Geografía, se originó como una actividad de aula encuadrada en la metodología de investigación-acción, con la intención de solucionar una problemática de salud específica de pobladores de alta montaña.

El programa se propuso como objetivos:

- Mejorar las condiciones de vida de los pobladores y extender este modelo de trabajo a otras localidades.
- Eliminar la posibilidad de contraer hidatidosis a través de la implementación de procedimientos para la potabilización domiciliaria del agua.
- Lograr, a través de una capacitación sostenida en el tiempo, que la población incorpore medidas de prevención contra la hidatidosis y modifique prácticas culturales que la exponen a contraer dicha enfermedad.

Desde el año 2000 hasta la fecha, diferentes grupos de alumnos compartieron con los integrantes de la comunidad más de 40 acciones de trabajo en terreno; a estas prácticas se suman actividades de diseño, programación, evaluación y reflexión en las que participan tanto la institución educativa como otras organizaciones involucradas en el proyecto. En la experiencia, los estudiantes aplican diferentes estrategias de investigación de las Ciencias Naturales y Sociales: observación global de la realidad socio-ambiental, observación participante, entrevistas en profundidad, grupos de enfoque, relevamientos de especies, métodos epidemiológicos y estadísticos, estudios de casos, historias de vida y técnicas de conservación y uso sostenido de recursos naturales.

Las técnicas de intervención comunitaria realizadas en conjunto por alumnos del Instituto San Miguel y profesionales del Programa de Control de Hidatidosis se presentan como la única alternativa para frenar esta parasitosis. El trabajo en conjunto con los profesionales de la salud permitió un enfoque que considera la planificación como un proceso de aprendizaje; la formación de líderes responsables; la incorporación de normas y prácticas de prevención de la salud individual y comunitaria; el ensayo de técnicas de conservación y uso sostenido de recursos naturales para la promoción del desarrollo local; y la capacitación de alumnos de otros niveles educativos, como los del Colegio Pablo Apóstol en las Cumbres de Lara, con el objetivo de extender el modelo de la experiencia a otras localidades.



Entre las actividades realizadas se ofrecieron charlas didácticas y talleres en la escuela, con la participación de los integrantes de la comunidad, visitas domiciliarias, narración de cuentos, dramatización y experiencias de viveros y forestación. El proyecto incluye la instalación de un sistema de decantación, filtrado y potabilización de agua, la creación de un vivero para la obtención de leña para uso energético, uso de plantas medicinales y aromáticas, capacitación de guías ecoturísticos en biodiversidad regional de alta montaña y la formación de líderes comunitarios que monitorean el proyecto.

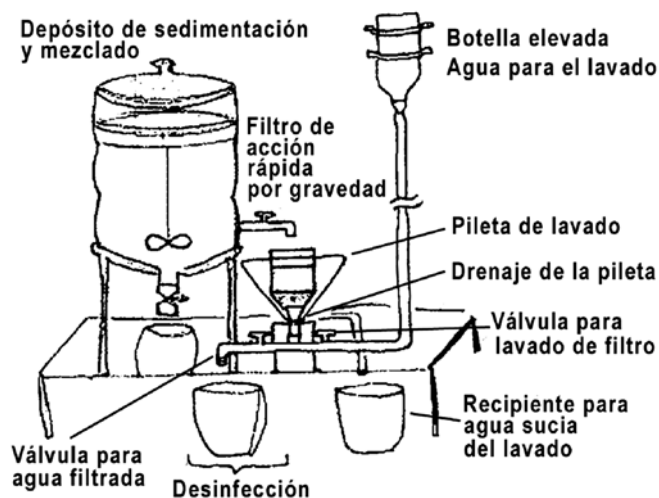
Para la creación del vivero de queñoas se realizó un relevamiento exhaustivo de los bosquecillos naturales existentes en el Valle La Ciénaga, teniendo en cuenta las siguientes variables: número de ejemplares en pie, grosor del tronco, localización, número de ejemplares talados, número de renovales disponibles. También se trazó un mapa con la distribución de los bosquecillos para poder realizar más eficazmente la recolección de renovales y, teniendo en cuenta la localización, solo se recolectaron aquellos plantines sujetos a la acción de las ovejas. Los renovales recogidos por docentes y alumnos, se plantaron en macetas plásticas que se mantuvieron al aire libre en un terreno rectangular de 25 m de largo por 25 m de ancho, cercada con tela metálica y adyacente al local escolar. De esta manera, los alumnos de la escuela tuvieron fácil acceso al vivero para realizar tareas de riego y limpieza, con la supervisión de sus docentes. Una vez que los renovales alcanzaron 150 cm de altura, se donó una cantidad a los pobladores para que los plantaran cerca de sus viviendas, y otra parte a los niños para que continuaran con el cuidado, comprometiendo a sus familias. Los demás renovales fueron plantados en los bosquecillos más afectados por pérdidas de ejemplares, asegurando de esta manera una nueva generación de queñoas en el campo.

Para coordinar estas tareas, se realizaron viajes mensuales a la Ciénaga, con el propósito de capacitar a docentes y alumnos en el mantenimiento del vivero, controlar la población de los bosquecillos naturales y brindar charlas sobre educación ambiental y conservación del medio ambiente. Debido al tiempo que tarda un renoval de queñoa en llegar a tener un mínimo porte arbóreo, se propuso que la duración del proyecto fuera de seis años, pero con la posibilidad de extenderlo abarcando en el futuro las demás comunidades de alta montaña.

Por otra parte, el proyecto "Pequeña potabilizadora de agua", diseñado por un alumno con la colaboración de un grupo de compañeros, buscó dar respuesta a la necesidad de esterilización del agua sin consumir leña, un recurso que -como se ha dicho- es escaso en la zona. El dispositivo se diseñó teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- empleo de materiales económicos y de fácil adquisición,
- eficacia, según la cantidad y calidad del agua requerida,
- confiabilidad del equipamiento de proceso y manejo simple, que permita su manipulación con una capacitación rápida de los operadores.

## PEQUEÑA POTABILIZADORA DE AGUA



Para la construcción de la planta potabilizadora domiciliar se empleó un bidón de 20 litros de agua mineral con la base cortada, que se coloca sobre un soporte con el pico hacia abajo. Este tanque, combinado con mallas metálicas y otros recipientes permite, como se muestra en el esquema, diferentes niveles de filtrado del agua.

En el desarrollo del proyecto los estudiantes aplican conocimientos de las siguientes cátedras: Introducción a la Investigación, Proyecto Final, Parasitología, Nutrición, Instrumentación, Producción Multimedia, Estrategia Comunicacional, Ciencias de la Educación, Matemática y Estadística, Biodiversidad, Legislación Sanitaria, Teoría Psicológica, Biología, Química.

Algunos de los contenidos curriculares trabajados por los alumnos son: Proyectos de investigación y aprendizaje-servicio, Enfermedades endémicas: Hidatidosis como caso de estudio, Ciclos biológicos de parásitos, Estadística descriptiva, Problemática del hombre en alta montaña, Geología y geografía regional, Higiene de los alimentos, Relación entre economía, política, sociedad y educación, Relevamiento rápido de especies, Promoción de salud comunitaria, Prevención de la salud, Estudio de la flora y fauna autóctonas, Animación socio-cultural.

Desde 2001 hasta la fecha, el proyecto con la incorporación de nuevos protagonistas y realidades, se ha ido transformando. En principio, se destaca el aumento de alumnos y profesores participantes, ya que, al principio, el programa fue encarado por un solo grupo de trabajo, que se amplió a medida que se incorporaron nuevas temáticas y dio lugar a la formación de grupos diferenciados para cada área del proyecto: tecnología, elaboración de láminas, capacitación, etc.

El siguiente cuadro expresa la extensión del número de participantes en la experiencia durante los 5 años de su ejecución:

	Nº de Alumnos	Nº de Profesores	Nº de Instituciones	Nº de Programas Derivados	Nº de Contenidos	Nº de Beneficiarios
2001	15	11	4	0	6	<b>40</b>
2004	83	13	6	2	12	<b>240</b>
2006	<b>288</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>3200</b>

Durante los últimos cuatro años, se verificó la ausencia de infectados y el proyecto se extendió a las siguientes localidades: Amaicha del Valle, Tafí del Valle, Yerba Buena, Monteros, Cumbres de Lara (Salta) y Las Estancias (Catamarca). Estos resultados muestran el impacto positivo del programa.



**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial  
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006**

---

**Menciones de Honor  
Menciones del Jurado**





## **Experiencia:**

### ***Práctica y Residencia en Educación no Formal***

## **Mención de Honor**

**"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006**

## **Datos Institucionales:**

**Instituto de Formación Docente "José Manuel Estrada"**

**Gestión:** Estatal

**Carreras:** Profesorados de Educación Inicial, para EGB1 y 2, para EGB3 y Polimodal en Psicología, en Tecnología y en Filosofía

**Dirección:** San Martín 850 (W3400), Corrientes, Pcia. de Corrientes

**Teléfono:** 03783-466025

**Correo Electrónico:** ifdestrada@gmail.com

## **Responsable de la práctica educativa solidaria**

Rector Prof. Miguel Almenar

## **Descripción de la Práctica Educativa Solidaria**

El Instituto "José Manuel Estrada" tiene alrededor de 2250 alumnos que acuden allí para su formación inicial o continua. También se desarrollan investigaciones que permiten rescatar las innovaciones que ocurren en las escuelas. Sus objetivos institucionales proponen la formación de docentes con perfiles relacionados con los nuevos, heterogéneos y distintos campos laborales, con vocación de servicio, basada en la justicia social, la igualdad, la equidad y calidad educativa para todos y la elaboración de proyectos solidarios de apoyo escolar, proyectos comunitarios y educación permanente.

En ese marco, desde el 2002, se formalizó el proyecto **"Formación docente en práctica de intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar"**, que apuntaba a ampliar los tradicionales espacios de práctica y residencia hacia prácticas de aprendizaje-servicio en espacios de apoyo escolar con prácticas alternativas innovadoras.

Como consecuencia de lo relevado por esas prácticas, se instala una discusión en la institución que lleva a la organización de un Seminario en forma conjunta con la Fundación CIAE<sup>2</sup>, espacios de articulación y reflexión específicos sobre la inclusión educativa, como los organizados en conjunto con la Cruz Roja Corrientes.

A partir de 2005, se amplía la mirada institucional sobre la educación no formal y se inician múltiples proyectos enfocados hacia el apoyo escolar, la recuperación de alumnos y acciones tendientes a la inclusión y reinserción en todos los niveles desarrollados en alianza con organizaciones comunitarias, todo lo cual provoca un impacto

---

2- La Fundación CIAE trabaja desde 1996 con adolescentes y jóvenes pertenecientes a comunidades que se encuentran dentro del mapa de pobreza de la ciudad de Corrientes con quienes viene desarrollando el proyecto institucional "Centros Educativos Populares, CEPs", espacios de inclusión, contención y protagonismo. Además colabora con los Programas de Inclusión Educativa "Todos a Estudiar" y "Todos a la Escuela" del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Participó en el Programa de Voluntariado Juvenil de las Américas (PaSo Joven) promovido por el BID y la agencia nacional CLAYSS.





considerable y en continuo crecimiento en la formación de los futuros docentes y en la comunidad educativa.

Las prácticas docentes se desarrollan tanto en instituciones educativas (Jardines de Infantes, EGB1, 2, 3 y Polimodales, Escuelas Especiales, etc.), como en instituciones y organizaciones de la comunidad (comedores, parroquias, capillas, bibliotecas).

Entonces, los espacios de prácticas y residencias de la institución se han complejizado y desde allí se han generado variados subproyectos en las diferentes carreras que se dictan en el Instituto:

**1. Desde el Profesorado de Tecnología** -y con sus alumnos de tercer año- se realiza el proyecto **“Construyamos el derecho a jugar”** en dependencias del Colegio Polimodal del Barrio Pirayuí, en articulación con el Programa Nacional de Centros de Actividades Juveniles del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, con la metodología de taller de reinserción educacional. Los estudiantes del IFD realizan un diagnóstico de necesidades, y diseñan y construyen herramientas de trabajo y juguetes junto con 90 adolescentes del barrio Pirayuí -un 50% de los cuales no asiste a ninguna institución educativa-, mientras que los restantes se encuentran en situación de riesgo socio-educativo. La actividad se realiza los días sábado en la escuela, para generarles un espacio de inclusión y reinserción educativa. Los juguetes producidos se ofrecieron en Navidad a 100 niños del barrio Pirayuí y de la Escuela Nro. 729 “Hortensio Quijano” del Paraje Yecohá. El proyecto revaloriza las prácticas no formales en la dimensión del rol docente, especialmente en su relación con los Derechos del Niño y mejora el perfil del egresado a través del desarrollo de estrategias significativas y contextualizadas y el fortalecimiento de la educación en valores.

**2. Con los alumnos de cuarto año de los Profesorados de Psicología y Tecnología** se desarrolla el proyecto **“Aprender Enseñando”**, en el marco del Programa Nacional Aprender Enseñando del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Los estudiantes desarrollaron actividades de tutoría para 45 alumnos en situación de riesgo socio educativo de la Escuela de EGB3 y Polimodal “Iberá” en relación con las técnicas y hábitos de estudio a través de talleres y juegos. El servicio asegura la adaptación y permanencia del alumno dentro del sistema educativo y favorece su rendimiento académico. El aprendizaje para los aspirantes a profesores es de orden teórico-práctico y metodológico en contextos desfavorecidos y con alumnos en riesgo.

**3. El Taller “Aprender a Estudiar”** comenzó desde el **Profesorado de Psicología** a través de la asignatura Práctica Docente III. Los primeros destinatarios fueron los alumnos ingresantes y de los primeros años de la carrera del propio Instituto. El taller aspiraba a estimular el espíritu de servicio de los alumnos dictantes y ayudar a los principiantes a incorporar competencias y habilidades para evitar su deserción y desgranamiento y promover su integración en esa comunidad de estudios superiores. La repercusión del Taller convocó la coparticipación de los alumnos de los **Profesorados de Tecnología y EGB1 y 2** y una demanda de trabajo en red con el Instituto Superior de Música “Carmelo De Biasi”.

4. También desde el **Profesorado de Psicología** se realiza el proyecto **"Una experiencia de enriquecimiento interinstitucional"** que consiste en un taller de actualización docente y enriquecimiento institucional que comenzó en el año 2005 y a la fecha continúa. A demanda del Colegio nocturno Bartolomé Mitre, docentes y estudiantes de Práctica III ofrecen talleres sobre problemáticas socio educativas relevantes de la institución solicitante para su reflexión y actualización y para contribuir a la reducción de los niveles de violencia. Los docentes del Profesorado de Psicología capacitan a los estudiantes para el dictado de los talleres en la escuela nocturna y monitorean y evalúan las acciones. Algunos de los temas tratados fueron orientación vocacional, educación en valores, relaciones vinculares y grupos sociales. De lo trabajado, surgió el emergente de la modificación de las estrategias de aprendizaje en función de los proyectos de vida de los alumnos del establecimiento y, posteriormente, el Departamento de Orientación del Colegio Mitre informó la evaluación de la disminución de la violencia en la institución.

5. El **Profesorado de Nivel Inicial** organiza sus prácticas y residencias en un sinnúmero de proyectos de servicios a la comunidad, solidarios y de aprendizaje-servicio en alianza con instituciones educativas y de la comunidad:

- **"Feliz Infancia"** es un proyecto que propone actividades recreativas y de educación no-formal en el Hogar Tía Amanda que atiende a niños y niñas de muy escasos recursos. Las estudiantes de Prácticas y Residencia de Nivel Inicial 2 y de Didácticas especiales junto con especialistas invitados organizan, además, talleres sobre Derechos del Niño. Recolectan material reciclable para la confección de juguetes que luego se distribuyen entre los niños del Hogar. El proyecto propicia la estimulación del desarrollo intelectual de los niños, así como el desarrollo de competencias que faciliten su integración en el grupo de pares. Las alumnas practicantes tienen ocasión de identificar dificultades de aprendizaje y desarrollar acciones adecuadas a la población atendida (niños con necesidades especiales y con dificultades de aprendizaje).

- **"Recuperemos competencias"** es un proyecto que incluye actividades de diagnóstico de dificultades de aprendizaje y su reparación. Se trabajó con 42 niños que presentaban diferentes problemáticas. En los Jardines de Infantes Nucleados (JIN Nro. 1) de las Escuelas 276, 146, 353, y la Escuela Jardín Nro. 7 "Pinocho" se desarrollaron actividades de integración con las familias, consultas con especialistas y se diseñaron e implementaron actividades específicas de recuperación, que fueron ajustadas según las respuestas de los niños. Las practicantes presentaron informes finales de resultados, que fueron evaluados como parte de la práctica. La actividad permitió a las estudiantes tomar conciencia de las múltiples posibilidades de recuperación y fortalecimiento de la autoestima de niños a quienes se consideraba en situación de "fracaso escolar" ya antes de entrar en primer grado.

- En el Hogar-Jardín de la Cruz Roja al que acuden niños de los barrios carenciados Quinta Ferré, Bajo Pujol, Anahí y Canal 13 las alumnas de Residencia se propusieron mejorar las condiciones socio-culturales de los niños en situación de pobreza





para ayudar a su nivelación e integración en las futuras comunidades educativas por medio de la construcción de títeres y juegos didácticos y el desarrollo de actividades recreativas a través del Proyecto **“Juguemos para integrarnos”**.

- En el mencionado Hogar, y en convenio con la Cruz Roja (filial Corrientes), las alumnas de Residencia de 3er. año participan del proyecto **“Apoyatura para el jardín maternal”**, elaboran e implementan actividades y evalúan las respuestas y logros de los niños.

- **“Hagamos Música”**, las alumnas de Práctica y Residencia organizaron un taller de práctica no formal para la construcción de instrumentos musicales a partir de materiales reciclados para equipar las salas de varios Jardines y estimularon el aprecio por la música y su utilización como medio de aprendizaje. Las estudiantes del Instituto seleccionaron piezas musicales a ejecutar, que los niños luego adaptaron comportándose como pequeños compositores. Esta actividad contribuyó a la formación de bandas que participaron del Primer Festival de Bandas Infantiles. Se efectuaron alianzas con la Banda de Música de la Policía de Corrientes y con la Empresa de Colectivos “Santa Ana” que trasladó a los niños y docentes de los jardines hasta la sede del festival. En el ciclo 2006 se proyecta realizar el Segundo Festival.

- Bajo la denominación **“Intervención socio-comunitaria para el apoyo escolar”** se realizan dos proyectos en alianza con la Capilla San Martín de Porres, **“Biblioteca itinerante”** y **“Promoción de la lectura”**. Con parte de los recursos obtenidos en el Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en la Educación Superior” 2004 se constituyó una Biblioteca itinerante de 44 libros. Las alumnas -de las asignaturas Lengua y su Tratamiento Didáctico I Y II y del Taller de Escritura- concurren al centro comunitario de la Capilla y desarrollaron recursos didácticos para promover la lectura y la alfabetización y organizaron una Maratón de lectura como experiencia motivadora.

- **Rutas de aprendizaje, salud y solidaridad ¿venís?** Las estudiantes de 2do. año de la asignatura Educación rural y Práctica Pedagógica II se vincularon con varias escuelas rurales y relevaron por medio de un diagnóstico sus necesidades. Luego, realizaron tareas de pintura, refacción y decoración de las salas para propiciar un ambiente acogedor y saludable para los niños. También restauraron el mobiliario, donaron juguetes, útiles y juegos didácticos y organizaron charlas informativas sobre aprendizaje y salud, con actividades orientadas a fomentar la expresión oral y escrita de los niños. El trabajo fue evaluado a través de la presentación de un trabajo final en un Seminario integrador.

6. En el **Profesorado para EGB1 y EGB2** se implementa el proyecto **“Revalorización para acortar la brecha de desigualdad social”** con las alumnas de 2do. año quienes realizan tareas de apoyatura y recuperación de contenidos, registro de clases, entrevistas y observaciones y diseñan e implementan actividades con 98 niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Nro. 3 “Centenario” y la Escuela Nro. 296. El pro-

yecto fue monitoreado y evaluado por los docentes de las escuelas destinatarias y del IFD. Las conclusiones fueron presentadas en el Seminario "Maestros y algo más".

7. En los espacios de la comunidad ( Biblioteca y Comedor del Barrio "La Esperanza") y en 4 escuelas de la zona se realiza desde el año 2004 el proyecto "**Socio comunitario de educación no formal**" de recuperación de niños con dificultades de aprendizaje en situación de riesgo educativo. El resultado de impacto evaluado es que el 90% de los niños con dificultades que participaron de las actividades promovieron el año escolar.

8. El proyecto "**Apostemos a la identidad cultural**" se desarrolla como una actividad de aprendizaje del manejo de actividades extracurriculares para los estudiantes que cursan el trayecto de Práctica de todas las carreras del Instituto. Ellos colaboran con las escuelas en la organización de actos escolares que promuevan la memoria colectiva de sucesos históricos nacionales y de la provincia, favorezcan la educación en valores y trabajen las efemérides como contenido transversal conformando relatos ficticiales.

Con la intención de generar y fortalecer espacios de articulación entre estrategias y prácticas de intervenciones educativas no formales y para generar espacios de reflexión, análisis y síntesis de experiencias de educación no formal llevadas a cabo por organizaciones de la comunidad se firmó un convenio con la Fundación CIAE y se diseñó el proyecto "**Formación docente e inclusión educativa frente a los nuevos desafíos**" de elaboración de estrategias conjuntas de abordajes de inclusión y mejoramiento de la calidad educativa de niños y jóvenes en riesgo educativo, que incluyó Jornadas de intercambio y capacitación durante los meses de agosto y septiembre del año 2005 a las que asistieron profesores y alumnos del IFD y miembros de CIAE y Asociación UNESCO.

En el año 2006, se realizó un convenio con el Ministerio de Gobierno y Justicia de la Provincia para diseñar y ejecutar el proyecto "**Inclusión escolar de jóvenes en situación de encierro**". El proyecto será monitoreado por autoridades y docentes del Instituto y los estudiantes avanzados actuarán como tutores de los jóvenes para ayudarlos en la reinserción en su comunidad escolar y en la adquisición de conocimientos específicos. Los destinatarios del proyecto son los jóvenes recluidos sin sentencia, alojados en dependencias policiales. Otro de los proyectos del IFD es la creación de una guardería en la institución. Por medio de una encuesta y su sistematización ya se ha efectuado el diagnóstico de la población destinataria y sus necesidades.

En estas prácticas participan un total de 27 docentes y 1270 estudiantes y resultan beneficiados alrededor de 2000 niños y adolescentes en situación de riesgo socio educativo, docentes de escuelas rurales y de establecimientos educativos de la región y participantes de organizaciones comunitarias.





**Experiencia:**

***Abastecimiento de medicamentos básicos esenciales al sistema de salud de la Provincia de Buenos Aires y Desarrollo de nuevas especialidades***

**Mención de Honor**

**“Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

**Datos institucionales:**

**Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de la Plata**

**Gestión:** Estatal

**Carrera:** Farmacia

**Domicilio:** Calle 47 y 115 s/n (1900), La Plata, Pcia. de Buenos Aires

**Teléfono:** (0221) 422 6977/79/81

**Fax:** (0221) 4226947

**Correo electrónico:** academic@decanato.exactas.unlp.edu.ar

**Responsable de la Práctica Educativa Solidaria:**

Dra. Cecilia Beatriz Milazzo

**Descripción de la Práctica Educativa Solidaria:**

Según datos relevados en la práctica, 2 de cada 3 habitantes del conurbano bonaerense no tienen acceso a la medicación que necesitan; la Unidad de Producción de Medicamentos (UPM) de la carrera de Farmacia, perteneciente a la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata, se origina en la necesidad de contribuir a la resolución de esta problemática con el aporte de los conocimientos generados en la universidad pública, y de cumplir al mismo tiempo con el objetivo de formar a los estudiantes de la carrera de Farmacia en aspectos prácticos de la producción de medicamentos y del desarrollo de nuevas formas farmacéuticas. Los objetivos específicos que se desprenden de estas formulaciones generales son los siguientes:

**Aspecto formativo**

- Favorecer la integración de los conocimientos aportados por las materias específicas de la carrera, a partir de la experiencia práctica tanto en producción, como en control de calidad de medicamentos.
- Formar profesionales según las “Buenas Prácticas de Elaboración” estandarizadas por las farmacopeas internacionales.
- Promover el desarrollo de la extensión universitaria, como aspecto constitutivo de la formación de profesionales de universidades públicas.



- Introducir a los estudiantes en el campo de la investigación de nuevas formas farmacéuticas y especialidades medicinales, integrando de ese modo todos los conocimientos básicos adquiridos a lo largo de la carrera.

### Aspecto social

- Aportar los conocimientos, en producción y desarrollo adquiridos, a la resolución de problemas concretos, ya sea produciendo o transfiriendo el producto terminado y la tecnología.
- Abordar problemáticas de salud que no estén siendo tratadas por los sectores privados por no ser consideradas rentables, atendiendo de ese modo a sectores o patologías particulares.
- Aportar a la concreción de una red de productores que se plantee abastecer al sistema público de salud de la República Argentina.



Si bien la participación de los estudiantes fue inicialmente voluntaria, a partir de 2006, el proyecto forma parte de la práctica profesional obligatoria. La UPM se plantea como el espacio donde integrar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera de Farmacia -no siendo excluyente para otras disciplinas- en un proceso dinámico que los vincula a la producción y al desarrollo, aportando a la vez un elemento diferencial respecto de cualquier otra práctica profesional, como son el trabajo solidario, la vinculación concreta con los problemas de nuestra sociedad y el reconocimiento del farmacéutico como parte del equipo de salud y no como un mero expendedor de medicamentos. Por otra parte, el proyecto se sustenta en la concepción del medicamento como bien social y no como producto del mercado.

El desarrollo de nuevas especialidades, su producción y control de calidad, abarcan prácticamente la totalidad de los contenidos de la carrera de Farmacia. Los conocimientos básicos de Química Analítica y Química Orgánica resultan indispensables para el análisis y caracterización de los principios activos y excipientes, así como para los estudios de estabilidad de los mismos, los conocimientos de Control de Calidad establecen las metodologías y criterios a seguir en estos ensayos. La Estadística es una herramienta fundamental para el diseño de los ensayos; los aprendizajes realizados en las Farmacotecnias son directamente utilizados en la producción de granulados y comprimidos. Por su parte, la Microbiología, Higiene y Salud Pública garantizan el control higiénico de materias primas y productos.

La investigación abarca desde la actualización con lectura de nuevos materiales, congresos, etc., hasta el planteo de desarrollos de nuevas especialidades medicinales, el seguimiento de cada una de sus etapas, la realización de modificaciones, el desarrollo de nuevas técnicas para su control y evaluación, etc., además de la inserción de estudiantes de la UPM en grupos de investigación de la Facultad de Ciencias Exactas de áreas relacionadas.



El principal motor de este proyecto es la extensión, ya que surge de la búsqueda, desde la universidad pública y gratuita, del camino para vincularse con la sociedad que la sostiene y le da significado, a partir de desarrollar la capacidad de dar respuesta a necesidades concretas. La UPM es una planta de producción de comprimidos y granulados habilitada por el Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires; cuenta con dos productos certificados (Ibuprofeno 400 Mg. y Paracetamol 500 Mg.) que pueden ser distribuidos en toda la provincia de Buenos Aires. Se encuentran en proceso de desarrollo el Enalapril Maleato y la Indometacina; por otra parte, está en trámite de certificación la Hidroclorotiazida, los tres medicamentos presentados en dosis pediátrica, lo que permitirá atender necesidades hasta ahora no cubiertas por la industria privada.

La UPM es también una de las principales impulsoras de la Red Nacional de Producción y Control de Calidad de Medicamentos, que a partir de nuclear a todos los productores públicos de la Argentina sería capaz, en un futuro cercano, de abastecer a todo el sistema público de salud, proyecto que ha sido considerado prioritario por la Secretaría de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación de la Nación, debido al alto impacto socioeconómico que representa.

Sin embargo, el proyecto se ha encontrado con la dificultad de que los Centros de Salud de la provincia de Buenos Aires, que podrían ser abastecidos por la planta o requerir de nuevas especialidades, generalmente no conocen la existencia de la UPM, y menos aún saben que tienen un espacio dentro de la universidad pública que está preparado para atender gran parte de las problemáticas que pudieran surgir en torno a medicamentos sólidos y semisólidos. Es por eso que durante 2006, además de continuar con la producción de aquellos medicamentos ya certificados, y avanzar en los desarrollos previstos, los participantes del programa se propusieron como meta llegar por sus propios medios a los Centros de Salud de la provincia, con materiales e información sobre la UPM, para facilitar un contacto, que no se ha dado hasta ahora a través de las autoridades sanitarias.

Hasta el momento la UPM ha realizado las siguientes acciones de abastecimiento:

- distribución de PARACETAMOL 500 mg. UPM e IBUPROFENO 400 Mg. UPM (ambos en presentación de cajas con dos blísteres de 10 comprimidos c/u) a la Dirección de Servicios Sociales de la UNLP, para su distribución gratuita a alumnos y trabajadores de la UNLP.
- donación de PARACETAMOL 500 Mg. UPM e IBUPROFENO 400 Mg. UPM (ambos en presentación de cajas con dos blísteres de 10 comprimidos c/u) al Centro Asistencial "Monseñor Lodigiani" de la Ciudad de La Plata.
- se encuentra en proceso de concreción un acuerdo con la Fundación PACHACAMAC de la ciudad de Tandil para proveerla de dichas especialidades.
- se encuentra también en proceso de concreción un acuerdo con la Red Social Estratégica – Programa "ARCOS"
- una vez obtenida la certificación de HIDROCLOROTIAZIDA 10 mg. cuyo desarrollo cuenta un importante grado de avance, la UPM se encontrará en condiciones de abastecer a todos los hospitales de niños de la Provincia.





Por otra parte, el desarrollo de la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Exactas ha permitido resignificar en muchos aspectos la docencia y la investigación, haciéndolas tomar contacto con la realidad social y planteando a la universidad pública como una herramienta concreta para resolver las graves problemáticas actuales, sin descuidar las tareas previas sino, por el contrario, fortaleciendo cada área a partir de una visión más completa.

Asimismo, el crecimiento de la UPM en el desarrollo de nuevas especialidades medicinales, permitió abrir un camino de transferencia tecnológica a otros productores públicos de medicamentos ya que la mayoría de ellos no cuentan con esta área. En este sentido, algunas de las acciones que se realizaron fueron:

1. 6° Congreso Argentino del Medicamento (1994) - Segundo premio a trabajo de investigación en el Primer Congreso Argentino de Estudiantes de Farmacia, Tucumán (1997) - 7mo Congreso Argentino del Medicamento. Mar del Plata (1998) - 3° Congreso Argentino de Farmacia Hospitalaria". San Luis, (Nov. 2003).
2. Convenio de asesoramiento en producción y normas de fabricación con el Laboratorio Central de la Provincia de Buenos Aires (1996-1997) - Colaboración y asesoramiento al Laboratorio Central de Salud Pública (2000-2002) - Convenio entre la UNLP y el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Buenos Aires para la colaboración mutua entre UPM y LEMP 2 (Laboratorio de Especialidades Medicinales de la Provincia de Buenos Aires Nro. 2) (2003).
3. Organización y Participación de los "Encuentros por la Producción Pública de Medicamentos": 1ro: Facultad de Medicina. UBA. Bs. As. (Nov. 2003); 2do Facultad de Ciencias Exactas. UNLP. La Plata (Nov 2004); 3ro Facultad de Medicina. UBA. Bs. As. (Oct. 2005), 4to Facultad de Ciencias Exactas. UNLP. La Plata (Oct. 2006).
4. Informes de trabajos de desarrollo al LEMP2 (ÁCIDO ACETILSALICÍLICO 500 mg. PIROXICAM 10 mg. (ambas especialidades del LEMP2).
5. Producción de lote piloto de HIDROCLOROTIAZIDA 10 mg. UPM (Dosis pediátrica) – Se están realizando los ensayos de estabilidad para presentar la monografía.

La UPM mantiene vinculación con entidades estatales y organismos no gubernamentales de la Provincia de Buenos Aires, de otras provincias y de organismos de países limítrofes, como por ejemplo:

- Convenio entre el Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Buenos Aires y la Universidad Nacional de La Plata para colaboración mutua entre la UPM y el LEMP 2
- La UPM forma parte del grupo de trabajo INTI-PPM (Instituto Nacional de Tecnología Industrial – Productores Públicos de Medicamentos)
- Se ha establecido un fuerte vínculo con Farmanguinhos (Laboratorio Estatal de Medicamentos de Río de Janeiro - Brasil), con perspectivas a la firma de un convenio marco que facilite el intercambio entre ambas entidades
- La UPM mantiene contacto con casi todos los Productores Públicos de medicamentos del País, sobre todo a través de los Encuentros por la Producción Pública de Medicamentos (de los que forma parte de la organización)
- La existencia de Actas Acuerdo entre la Facultad Ciencias Exactas/UPM y ONGs y Fundaciones de la provincia de Buenos Aires favorece el acceso a la población del Gran La Plata y de localidades más distantes

- El convenio con la Dirección de Servicios Sociales de la UNLP, permite llegar al conjunto de la comunidad universitaria.

Cabe destacar también el importante rol que adquirió, a través de la UPM, la Facultad de Ciencias Exactas en todos los aspectos del debate sobre la producción nacional de Medicamentos y Vacunas; así como su papel como impulsora, junto con integrantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UBA, de una Red Nacional de Productores Públicos de Medicamentos Básicos Esenciales.





**Experiencia:**

***Participación de la Universidad de Río Cuarto en Proyectos de desarrollo regional para productores marginados del sistema agropecuario***

**Mención de Honor**

**"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006**

**Datos institucionales**

**Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Agronomía y Veterinaria**

**Gestión:** Estatal

**Carrera:** Medicina Veterinaria

**Domicilio:** Ruta 36, km 601, Río Cuarto, Córdoba

**Teléfono/Fax:** 0358-4676213

**Correo electrónico:** mschneider@ayv.unrc.edu.ar

**Responsable/s de la práctica educativa solidaria**

Manuel Oscar Schneider, Jefe de trabajos Prácticos, cátedra Pasantías de Campo en Rumiantes.

**Descripción de la Práctica Educativa Solidaria**

El proyecto tiene su origen en la confluencia de diferentes factores. Por un lado, se consideraron las dificultades que encuentra el sector agropecuario más marginado económica y socialmente -los pequeños productores familiares y minifundistas- para acceder al asesoramiento veterinario y al apoyo técnico para la formulación e implementación de programas de desarrollo con diagnósticos ajustados y viabilidad técnica y económica. Por otra parte, fue determinante la necesidad de generar actividades de campo que vinculen a los estudiantes de la carrera con los productores y los comprometan especialmente con ese grupo social. Por último, fue determinante la opción realizada por la Universidad de apoyar decididamente las estrategias, ya sea autogestivas o coordinadas por organizaciones gubernamentales o no gubernamentales que tengan como protagonistas a ese sector de productores.

La voluntad de la Universidad de dirigirse especialmente a los pequeños productores familiares y minifundistas es motivada por el perjuicio que este grupo ha sufrido en las dos últimas décadas, debido a la implementación de un modelo basado en tecnologías que privilegian la producción a gran escala, en el cual las unidades productivas menores perdieron la rentabilidad, e incluso, muchas de ellas desaparecieron. Los pequeños productores que sobrevivieron a este proceso se encuentran desorganizados, con mercados limitados para sus productos, frente a iniciativas institucionales atomizadas y con dificultades para acceder al apoyo técnico. Por esta causa, con el





objetivo de fortalecer a este sector, un grupo de docentes de la Carrera de Medicina Veterinaria a mediados de la década del '90 comenzó a desarrollar actividades de campo organizadas y coordinadas con algunas asociaciones de productores, pequeñas cooperativas locales y productores que no podían solventar asesoramiento veterinario. En la medida en que estas actividades se afianzaron, surgieron nuevas demandas de parte de organizaciones de productores de diferentes regiones y de organismos gubernamentales y no gubernamentales para desarrollar experiencias similares.

La experiencia tuvo un profundo impacto en estudiantes y docentes, lo que llevó al equipo docente a conferirle una nueva orientación a las propuestas tanto del área de docencia, como de investigación y extensión a través de la organización de pasantías que no sólo brinden apoyo técnico a instituciones y organizaciones que trabajan con pequeños productores, sino que apunten a generar proyectos de desarrollo territorial articulados regionalmente. Desde 2004, el proyecto se propuso incorporar, anualmente al programa, una nueva región, meta que se está cumpliendo.

El programa tiene como objetivo articular las diversas organizaciones que funcionan en el territorio para lograr una mayor eficiencia en la utilización de los recursos propios y del Estado, y desarrollar programas integrales para pequeños productores familiares y minifundistas. En este marco, realiza articulaciones y alianzas con diferentes instituciones y organismos, como por ejemplo: INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) de Misiones, San Juan y La Rioja; Movimiento Agrario Misionero; Municipio de Santa Rosa (Mendoza); etc.

En reuniones conjuntas con las instituciones y organismos se definen las propuestas técnicas y económicamente viables para cada región. Luego de haber contribuido en las etapas de diagnóstico y de elaboración de la propuesta, la universidad cumple la función de asesoramiento en la ejecución de los programas.

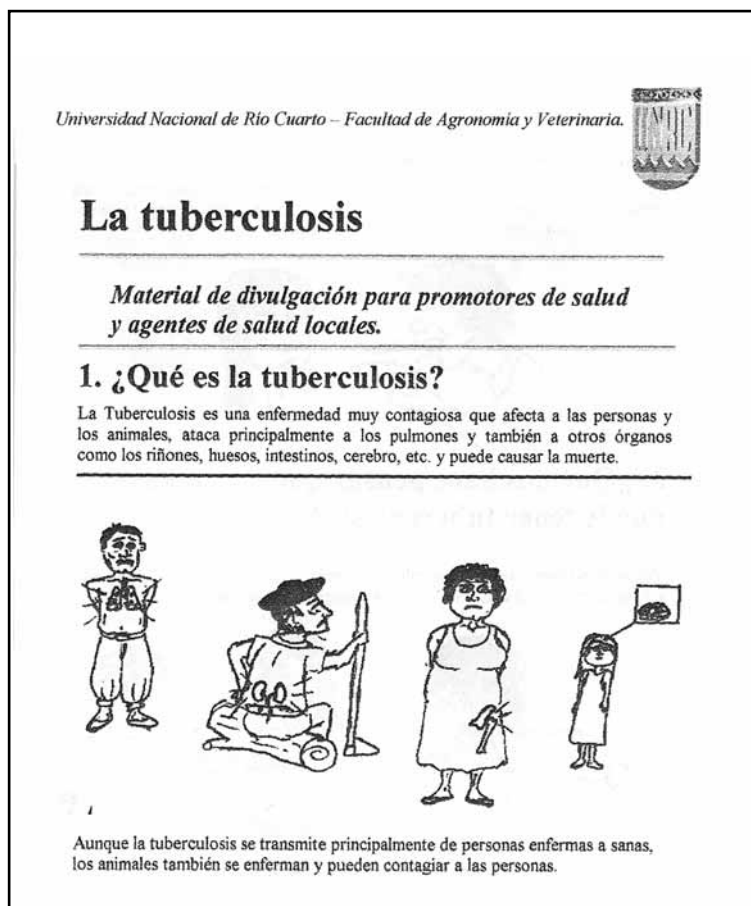
El resultado de las actividades se sistematiza en documentos que son insumos para la definición de la política económica y sanitaria regional y para la toma de decisiones de las organizaciones y productores asociados.

Actualmente, se desarrollan acciones en cinco provincias, entre las que se pueden mencionar:

- Misiones: Programa sanitario para las ferias. Certificación sanitaria de feriantes. Abordaje de focos de brucelosis y tuberculosis de humanos y animales.
- Mendoza: Certificación sanitaria de reproductores caprinos.
- La Rioja: Programa provincial con establecimiento de núcleo genético y programa sanitario para productores caprinos.
- Formosa: Programa de desarrollo para productores criollos e indígenas.
- San Juan: Se presentó al Ministerio de Desarrollo Social de la Nación un programa de desarrollo local que incluye capacitación, montaje de un laboratorio, asistencia técnica, certificación de producto y protección de salud.

Asimismo, el programa produce materiales didácticos, de divulgación y difusión para productores y docentes de escuelas rurales en las distintas regiones donde funciona.

### Tapa de un cuadernillo de divulgación para el cuidado de la salud



Las prácticas se desarrollan en el marco de la materia Pasantías de Campo en Rumiantes, que es una materia optativa de profundización del último año de la carrera de Medicina Veterinaria, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes "*disposición a percibir su formación y preparación específica en función social y asumir roles protagónicos para el análisis crítico de problemáticas sociales y la búsqueda activa y participativa de acciones que conduzcan a la realización más plena del conjunto social*" (Res. CS 126/97 UNRC, 4). Para la realización de esta experiencia, los estudiantes reciben una preparación de ocho a diez encuentros donde se trabaja con contenidos teóricos y teóricos- prácticos. Luego de la pasantía se realizan reuniones de evaluación.

Los contenidos y competencias que se ponen en juego en las pasantías de campo provienen especialmente de las asignaturas: Enfermedades Tóxicas y Trasmisibles de los Rumiantes; Enfermedades de los Rumiantes Bajo Planes Nacionales, Pasantías de Campo en Rumiantes, Producción bovina de carne y leche, Producción ovina y caprina, Clínica de grandes animales, Administración rural, Estudio de la Realidad nacional,



Sociología; y Economía. Las dos primeras asignaturas son obligatorias en el plan de estudio, pero los estudiantes participan voluntariamente de las actividades de servicio. En total, participan de la práctica 150 estudiantes de Veterinaria y de Ingeniería Agronómica, 20 docentes, 13 técnicos del INTA, 12 técnicos del Programa Social Agropecuario y más de 20 técnicos del SENASA (Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria), del Ministerio de Salud de la provincia de Misiones, entre otros. También colaboran veterinarios y agrónomos de las regiones atendidas, que contribuyen con la logística, así como los dirigentes de organizaciones agropecuarias y funcionarios provinciales y municipales que se asocian al programa.

La experiencia integra estrechamente actividades de docencia, extensión e investigación. En este último campo, se comprueba que la mayor parte de las investigaciones están orientadas a responder problemas de las poblaciones con las que trabaja el programa, de modo que los becarios de investigación son estudiantes que participan en el proyecto y sus planes de trabajo abordan problemas puntuales identificados en el servicio. Por ejemplo, se planifican muestreos epidemiológicos y se procesan los resultados. Desde 2005, se está trabajando en un proyecto para el mejoramiento de la enseñanza de grado, financiado por la SECYT (Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación productiva) que evalúa el impacto del programa en los estudiantes, la comunidad, los docentes y la institución.

El proyecto tomó como base las recomendaciones del investigador Andrew Furco (Universidad de Berkeley, California, USA) realizadas durante el VII Seminario Internacional de Aprendizaje y servicio solidario en 2004. Entre algunos de los impactos evaluados provisoriamente, se destaca el protagonismo adquirido por los destinatarios, que se convirtieron en actores efectivos de los cambios en la organización territorial, la articulación de los esfuerzos y la definición de los alcances de los diferentes programas. También se verifica que un porcentaje importante de productores accedió a nuevos mercados, ya sea por la certificación de calidad de los productos y la organización de la comercialización, como por la difusión obtenida como resultado del trabajo.

En cuanto a los estudiantes, el 100% mantuvo la regularidad y no se evidenció rémora en las aprobaciones, pese a la sobrecarga que podría suponer el servicio solidario. La práctica siempre fue percibida como enriquecedora por parte de los estudiantes y se evidencian cambios favorables en la percepción política y el compromiso social. Varios de los estudiantes han reorientado su proyecto vocacional hacia el trabajo en las regiones incorporadas al programa, aunque las perspectivas económicas no les sean tan favorables como en sus lugares de origen. Tres de ellos ya se han instalado en Misiones, tres en La Rioja, uno en Jujuy y otro en Santiago del Estero.



**Experiencia:**  
***Construir para mejorar el futuro***

**Mención de Honor**  
**“Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

### **Datos institucionales**

**Instituto Provincial de Educación Superior - Sede Río Gallegos**

**Gestión:** Estatal

**Carrera:** Profesorado de Tercer Ciclo de EGB y de Educación Polimodal en Tecnología

**Domicilio:** Orkeke 124 – 2° piso, Río Gallegos, Pcia. de Santa Cruz

**Teléfono/Fax:** (029) 66436189

**Correo electrónico:** edusup@poraire.net

### **Responsable de la Práctica Educativa Solidaria**

Prof. Walter Altamirano

### **Descripción de la Práctica Educativa Solidaria**

El proyecto surgió como propuesta del currículo de los espacios Tecnología I y Taller de Tecnología I de la carrera de Profesorado en Tecnología para EGB 3 y Polimodal. En el ciclo 2003, se analizaron con los estudiantes diferentes alternativas para realizar los trabajos prácticos requeridos como fabricar productos tecnológicos domésticos (sillas, mesas, utensilios, etc.), juguetes, juegos para parques y jardines, etc. Los alumnos eligieron por su significatividad social la fabricación de elementos terapéuticos requeridos por el URENID (Unidad de Rehabilitación de Niños con Discapacidad) de la localidad de Río Gallegos. La iniciativa dio origen al proyecto “Construir para mejorar el futuro”, que se propuso como objetivo cumplir los requerimientos de la cátedra aplicando los conocimientos en una actividad solidaria.

La carrera concibe a la tecnología como un instrumento para transformar el mundo a fin de que se adapte mejor a las necesidades del hombre; en consecuencia, uno de los valores que la institución sostiene como básico es la solidaridad con quienes no pueden hacer uso de la tecnología; por tal motivo, la fabricación de elementos de uso terapéutico para niños con capacidades diferentes resulta coherente con este marco. Debido a los buenos resultados obtenidos, tanto desde la perspectiva del aprendizaje como del servicio, se resolvió en 2004 continuar con esta práctica, a la que se sumaron las cátedras de Tecnología II y Taller de Tecnología II del mismo profesorado.

Desde la perspectiva del aprendizaje, el proyecto apunta al desarrollo de los ejes de Tecnología, Proyecto tecnológico, Materiales, Electricidad, Soldaduras, Máquinas y herramientas, Carpintería, e Higiene y seguridad en el trabajo.





Sus objetivos generales son los siguientes:

- Comprender a la tecnología como la herramienta que sirve para transformar el mundo a fin que se adapte mejor a sus necesidades.
- Formar profesores en educación tecnológica con alta capacidad creativa, excelencia técnica y sentido innovador, sólida base conceptual, capacidad reflexiva, comprensión y postura crítica respecto de la realidad nacional y regional y sus requerimientos en el ámbito de la Educación Tecnológica.
- Reconocer un problema e identificar la oportunidad de resolverlo mediante el desarrollo de un producto tecnológico.
- Analizar el sistema de relaciones entre la técnica, la sociedad, la ciencia, la ética y los valores.
- Reconocer la influencia del saber científico en el desarrollo de la técnica y el impacto de la demanda técnica en la dinámica de la ciencia.

Para iniciar la actividad se estableció contacto con la Unidad de Rehabilitación del Niño con Discapacidad (URENID), institución dependiente del Hospital Regional de Río Gallegos, a la que asisten aproximadamente 50 niños, hasta los 12 años, con capacidades psicomotrices especiales. Las autoridades del Centro se mostraron sumamente interesadas desde el primer momento con la propuesta de los estudiantes, y decididas a colaborar con la información que fuera necesaria. Es importante aclarar que gran parte de los elementos demandados para el normal desempeño de esta institución fueron sustraídos en marzo del 2003 y, si bien, algunos de esos instrumentos se fabrican en el país, la institución no contaba con el presupuesto necesario para la reposición de muchos de ellos.

Para realizar el diagnóstico, al inicio del ciclo lectivo, cada grupo de estudiantes realiza entrevistas con los profesionales de la URENID, para interiorizarse de los diversos elementos utilizados para mejorar la calidad de vida de los niños que asisten al centro. Además, como trabajo de campo, se observa la actividad de los profesionales y las técnicas terapéuticas utilizadas, tomando registro mediante fotografías y videos. Los aparatos que serán construidos son acordados con los terapeutas teniendo en cuenta los conocimientos que manejan los estudiantes; también son ellos los que asesoran sobre su uso y el material adecuado con qué realizarlos.

A partir de los acuerdos establecidos, se inicia la etapa de diseño y luego la de organización y gestión para asegurar los materiales necesarios. En 2005, durante la etapa de ejecución del proyecto, se trabajó en el taller tres horas semanales durante dos meses (los viernes de 20.30 a 23.30, durante el invierno patagónico) antes de llegar a la etapa final de evaluación del proyecto y entrega de los elementos terapéuticos a la URENID.

Luego de realizar el análisis del problema y la búsqueda de soluciones, los estudiantes seleccionan la solución más adecuada, a partir de la cual diseñan un plan de actividades y tareas a realizar.

El siguiente es un informe presentado por un grupo de alumnos de la tarea realizada:

## Plan de trabajo

- Se selecciona el producto: caminador ortopédico. Presenta diferentes opciones: con ruedas o sin ruedas y con o sin apoya brazos.
- Se busca el método de elaboración, analizando sus partes a partir de una imagen.
- Se acuerda (como primera idea) hacer dos caminadores que se verificarán con el análisis de costo.
- Se realizan los primeros bocetos del caminador, intentando realizar la menor cantidad posible de puntos de soldadura, procurando utilizar piezas únicas de caño para evitar desperdicio del mismo y mejorar la resistencia de la estructura.
- Se puede observar en el plano la estructura del caminador, sus medidas, los puntos de unión y los detalles de los accesorios (regatones, ruedas y grips).
- Previamente a la fabricación del caminador, se analizó el análisis de riesgo y la distribución de las tareas.
- Para realizar la distribución de tareas, el grupo de cuatro integrantes, se dividió en dos subgrupos. El grupo de Cinthia y Daiana, se dedicó a la construcción del caminador fijo; mientras que el grupo de María y Pedro decidió construir el caminador con ruedas.

### Grupo María y Pedro

- Sobre la base del diseño, se tomaron las medidas de los caños.
- Corte de caño con sus respectivas medidas.
- Doblado de caños.
- Se limaron los extremos de los caños para que se adecuen a la otra pieza, para efectuar la soldadura.
- Se cepillaron los extremos para eliminar la viruta que dejó la tarea anterior.
- Se realiza la escuadra de la pieza en el piso para verificar medidas.
- Soldadura.
- Se realizaron nuevamente las medidas del caminador para darle escuadra.
- Se procedió a amolar la unión de la soldadura efectuada para eliminar los restos de la misma.
- Se colocaron las ruedas.

### Grupo Cinthia y Daiana

- Sobre la base del diseño, se tomaron las medidas de los caños.
- Corte de caño con sus respectivas medidas.
- Doblado de caños.
- Se limaron los extremos de los caños para que se adecuen a la otra pieza, para efectuar la soldadura.
- Se cepillaron los extremos para eliminar la viruta que dejó la tarea anterior.
- Se realiza la escuadra de la pieza en el piso para verificar medidas.
- Soldadura.
- Se realizaron nuevamente las medidas del caminador para darle escuadra.
- Se procedió a amolar la unión de la soldadura efectuada para eliminar los restos de la misma.

Por falta de tiempo, los integrantes de los grupos, continuaron el trabajo en sus respectivos hogares (aplicación de antióxido y pintura) para lograr la entrega de los productos tecnológicos en tiempo y forma.





En la experiencia, los alumnos ponen en juego no solo los contenidos y competencias vinculados a las asignaturas de Tecnología, sino también de Matemática I y II y Física I y II. La práctica apunta a favorecer el aprendizaje colaborativo -entendiendo los beneficios de trabajar con el otro-, a propiciar el ejercicio democrático de las decisiones para generar mayor responsabilidad y compromiso, sosteniendo que es más significativo aquello que se practica que lo que se teoriza. El proyecto permite investigar y diseñar, potenciando la creatividad y el pensamiento crítico autónomo, y adquirir elementos para la construcción de la cultura tecnológica, desarrollando criterios valorativos propios y autónomos.

A lo largo del proyecto, se han entregado a URENID puentes de equilibrio, que se emplean para mejorar la coordinación motriz; bastones canadienses, necesarios para niños con dificultades en el control del equilibrio y tronco; y se diseñó un dispositivo para que niños con dificultades neurológicas en posición decúbito ventral puedan liberar las manos para distintas actividades.

También se fabricaron hamacas terapéuticas, caminadores y mesas de uso múltiple. Todos los elementos están siendo utilizados satisfactoriamente por los niños y, de acuerdo a la evaluación realizada por los profesionales, no fueron necesarias mejoras ni rectificaciones, lo que generó un pedido de instrumentos del Hospital Regional de Río Gallegos.

## **Experiencia:**

***Revalorización de alimentos como instrumento contra la pobreza y desnutrición en la Quebrada y Puna de Jujuy***

## **Mención del Jurado**

**“Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

## **Datos institucionales**

**Universidad Nacional de Jujuy, Facultad de Ingeniería**

**Gestión:** Estatal

**Carrera:** Licenciatura en Bioquímica de los Alimentos

**Domicilio:** Av. Italia, esquina Martiarena (4600), San Salvador de Jujuy, Pcia. de Jujuy

**Teléfono/Fax:** 0338- 4221590/ 582

**Correo electrónico:** decano@fi.unju.edu.ar

## **Responsable de la Práctica Educativa Solidaria**

Norma Cristina Saman, Prof. Titular de Bioquímica de los Alimentos

## **Descripción de la Práctica Educativa Solidaria**

Durante el año 1996, a partir de un proyecto sobre Ciencia y Tecnología de Alimentos que estaba realizando un grupo de investigadores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu) en la zona de Quebrada y Puna de la misma provincia, los integrantes del grupo de trabajo (docentes, becarios y alumnos de la Licenciatura en Bioquímica de los Alimentos) tomaron conciencia de la gravedad de la situación socio-económica de los habitantes de la zona; por esta causa, organizaron un equipo interdisciplinario con el propósito de contribuir con su trabajo a lograr soluciones para esta problemática.

El diagnóstico inicial determinó que los pobladores de la zona alto andina de Jujuy enfrentan una realidad compleja que se manifiesta en un círculo vicioso de pobreza, marginalidad y pérdida de la cultura andina. La falta de trabajo provoca un despoilamiento creciente que impide el desarrollo de las formas elaboradas de intercambio y de las relaciones de producción y subsistencia ancestrales, las cuales se basaban en la participación de la familia completa.

La persistencia en el tiempo de estas dificultades y la intervención de los distintos gobiernos mediante bolsones alimentarios, con productos que no se producen en la región, dieron como resultado problemas estructurales como:

- pérdida de producciones típicas,
- sustitución de platos alimenticios tradicionales con la consecuente pérdida de la cultura gastronómica propia,
- falta de conocimiento de reglamentaciones de sanidad e inocuidad de alimentos y
- desvalorización de las costumbres y alimentos típicos de la región.





Todo esto, sumado a la falta de iniciativa emprendedora, consolidaron una situación extrema de pobreza y desnutrición que los marginó inclusive ante la oportunidad de desarrollo productivo y comercial que implicó la declaración de Patrimonio Cultural de la Humanidad a la Quebrada de Humahuaca.

Con el propósito de abordar la problemática diagnosticada, en 2005 se formuló el programa "Desarrollo de cadenas productivas alimentarias sostenibles en la Puna y Quebrada de Humahuaca", que fue planificado conjuntamente con investigadores de la Universidad Nacional de Jujuy, Universidad Nacional de Tucumán y Universidad de las Islas Baleares, instituciones que se mostraron interesadas por aportar soluciones. También participaron del proyecto el Ministerio de Bienestar Social de la Provincia de Jujuy, a través de los hospitales ubicados en la zona; los agentes sanitarios dependientes de los mismos y el Colegio de Nutricionistas de la Provincia. Asimismo, se contó con la colaboración de las municipalidades de las ciudades de La Quiaca, Abra Pampa, Humahuaca, Tilcara, Maimará, Purmamarca, Susques y Volcán.

Al no disponer de financiamiento nacional, se presentó el proyecto a la Universidad de las Islas Baleares y a la Agencia Española de Cooperación Internacional, obteniendo de ambas instituciones subsidios específicos. Asimismo, se sumaron aportes de la UNJu y de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) a través de proyectos con objetivos comunes.

El programa se propone, por un lado, mejorar la situación socioeconómica de los habitantes de La Puna y la Quebrada de Humahuaca, mediante la consolidación de cadenas productivas alimentarias sostenibles, que garanticen la correcta nutrición de la población y la inocuidad de los alimentos producidos, aportando una alternativa económica que dinamice la economía regional. Por otro lado, desde la perspectiva del aprendizaje, el proyecto tiene como objetivo vincular a los alumnos y docentes de las carreras de la Licenciatura en Tecnología de Alimentos (Facultad de Ingeniería), de la Licenciatura en Bromatología (Facultad de Ciencias Agrarias) ambas de la UNJu; y de las Carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología (Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia) de la UNT, con la realidad productiva, alimentaria y nutricional de una zona económicamente deprimida y, al mismo tiempo, transmitirles el valor del aporte voluntario de su tiempo como retribución de los beneficios que reciben de una enseñanza pública y gratuita.

En primer lugar, se entrevistó a médicos y directores de hospitales y centros de salud; también se contactó a los referentes de los comedores escolares y municipales. Teniendo como insumo la información recogida, se diseñó la encuesta de nutrición y se calculó el número de las familias a encuestar a partir del Censo Nacional (2001) y la información suministrada por los agentes sanitarios de los 6 hospitales de la zona. También se interiorizó del proyecto a las autoridades sanitarias de la provincia para lograr su participación en las acciones. Luego se validó la encuesta con una prueba piloto sobre varias poblaciones y se capacitó a los encuestadores, en su mayoría alumnos de las Facultades de Ingeniería y Ciencias Agrarias de la UNJu y de Bioquímica Química y Farmacia de la UNT.

En la etapa del trabajo de campo los estudiantes -acompañados por docentes investigadores y profesionales del Colegio de Nutricionistas- realizaron las encuestas, tomaron muestras de alimentos en los comedores escolares y municipales y realizaron mediciones antropométricas a la población. En esta tarea fue importante el acompañamiento de los agentes sanitarios de cada región para lograr el acceso a los hogares, ya que ellos realizan visitas continuas a la mayoría de las familias y cuentan con su confianza y la de las instituciones locales. Los alumnos también realizaron tareas de programación y organización a la par de los investigadores.

En el laboratorio de la Universidad, docentes y alumnos analizaron las muestras recogidas y realizaron la evaluación nutricional y de calidad higiénico-sanitaria de los alimentos muestreados. Con los datos recabados se elaboró una "Tabla de Composición de Alimentos Argentinos y Americanos", que incrementa el conocimiento de los alimentos andinos y permite su valoración.

Asimismo se realizó un primer análisis de las encuestas, que dio como resultado un informe a las autoridades sanitarias provinciales, que incluyó la descripción del estado nutricional de la población basada en las medidas antropométricas. En dicho estudio se verificó que:

- las condiciones de vida y las formas de alimentación del 63% de la población son deficientes. Esto se debe a que el ingreso mensual familiar es muy bajo, a que el jefe de familia posee generalmente escasa formación (mayoritariamente nivel primario) y no se utilizan técnicas de producción y conservación de alimentos adecuadas;
- la franja etaria de la población en riesgo (niños en edad preescolar y jóvenes embarazadas) que al terminar la escuela primaria no reciben la calidad y cantidad de alimentos adecuados ni los suplementos necesarios. La situación nutricional de los niños es particularmente crítica a partir del destete;
- la dieta diaria es monótona y pobre en productos autóctonos de importante valor nutritivo, por lo que presenta insuficiencias en energía, proteínas, grasas y micronutrientes como hierro, calcio y vitaminas A y C; y que se presenta un retraso en talla y peso corporal en la población.

Los resultados proporcionados hasta el momento ofrecen orientaciones para las futuras acciones previstas, ya que justifican las medidas de recuperación de los alimentos tradicionales y la implementación de cadenas alimentarias sostenibles, con un fundamento conocido y preciso.

La respuesta de los habitantes y agentes sanitarios de la zona fue excelente, tanto en la participación de las actividades como en el planteo de nuevas iniciativas como la que se generó en la ciudad de Tilcara, donde se planea la suplementación proteica de la dieta utilizando la quinoa. En este sentido, se viene realizando un trabajo consistente por parte de los profesionales y técnicos del hospital de la ciudad, al que se podría sumar la experiencia y capacidad de trabajo del grupo de investigación.

La otra línea de trabajo fue la realización de cursos de capacitación en la municipalidad de Abra Pampa sobre faena y comercialización de carne de llama, recibiendo





nuevas inquietudes de los habitantes de la Puna sobre conservación de alimentos. También en la zona de la Puna, en la ciudad de Susques se pretende realizar capacitación sobre cadena productiva de carne de llama por pedido del intendente y profesionales y técnicos del INTA. Las municipalidades de la región tomaron como base el trabajo desarrollado para acercarse a la Universidad en busca de mayor interacción demandando otros tipos de servicios, lográndose un mayor acercamiento entre las instituciones.

La segunda etapa del proyecto, iniciada en 2006, apunta a ofrecer capacitación en nutrición, tecnologías de elaboración, producción y conservación higiénica de alimentos. Se comenzará también a formular nuevos productos suplementados o enriquecidos para incrementar su valor nutricional.

Desde el punto de vista del aprendizaje, los temas abordados en la investigación y la extensión mediante prácticas solidarias son coincidentes con los contenidos de las materias troncales de las carreras cursadas por los estudiantes participantes del proyecto. La práctica pone en juego especialmente contenidos y competencias específicos de Bioquímica de los Alimentos y de Agroindustrias, así como de Bromatología y Nutrición. Algunos temas abordados son: valor biológico de los alimentos, anomalías alimenticias, importancia de los alimentos en la conservación de la salud, características psicosensoriales, higiénicas y nutricionales de los alimentos, legislación, etc.

Las tareas son desarrolladas por los estudiantes de acuerdo con su capacitación, o sea, a su grado de avance en la carrera. Si bien la mayoría está cursando materias de los últimos años o realizando sus tesis de grado, hay algunos con formación inicial (primer y segundo año de la carrera). La capacitación de los alumnos es evaluada en forma personalizada para ofrecerles actividades que puedan ser aprovechadas correctamente.

El proyecto posibilita que los estudiantes participen de grupos interdisciplinarios y les ofrece la oportunidad de realizar su tesis de grado en el marco de un proyecto multidisciplinario que les permite optar por una variedad de temas científica y socialmente relevantes, que van desde la nutrición de poblaciones deprimidas a la producción de alimentos y desarrollo de productos suplementados o fortificados empleando materia prima regional. Los alumnos realizan trabajos que se insertan en sus tesis de graduación contándose en la actualidad con tres tesis aprobadas y otras tres en proceso de realización.



## **Experiencia:** ***Ciudadanía y Derechos Humanos***

### **Mención del Jurado** **“Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

#### **Datos institucionales**

**Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales**

**Gestión:** estatal

**Carrera:** Trabajo Social, Talleres de Práctica Preprofesional (obligatorio)

**Domicilio:** Santiago del Estero 1029 (C1075AAU), Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Teléfono:** 011-43056168

**Correo electrónico:** tsocial@mail.fsoc.uba.ar

#### **Responsable de la Práctica Educativa Solidaria**

María Isabel Bertolotto, Directora de la Carrera de Trabajo Social

#### **Descripción de la Práctica Educativa Solidaria**

La formación práctica de los estudiantes de Trabajo Social ha sido históricamente un aspecto privilegiado en la estructura curricular. El Plan de Estudios se diseñó en 1986, en un contexto definido por la recuperación de la democracia y la necesidad de pensar una propuesta académica que superara la implementada durante la dictadura militar. Otro hecho para tener en cuenta al analizar el contexto de elaboración del plan es la inclusión de la carrera en la Facultad de Ciencias Sociales, recientemente creada.

El Área de Prácticas Preprofesionales se estructura en cuatro niveles anuales: un primer nivel introductorio y tres niveles con inserción en instituciones y organizaciones sociales.

En este marco, el *Centro de Derechos Humanos “Emilio Mignone”* de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires se propusieron la constitución de espacios de formación e intervención social en sectores populares del Partido de Quilmes, objetivo que se formalizó en el mes de marzo de 2004 a través del Convenio de Prácticas Preprofesionales rubricado por ambas instituciones.

Dicho acuerdo se propone dos objetivos generales, que adquieren las particulares específicas de sus contextos de desarrollo:

- generar condiciones para mejorar los niveles de interpretación como identidad académica propia de las Instituciones vinculantes, y
- potenciar los mecanismos de intervención y transformación social, como espacios de transferencia de resultados académicos hacia la comunidad bajo la modalidad de servicios especializados en Derechos Humanos y Trabajo Social.





Asimismo, en dicho acuerdo se establece que la UNQ a través del Centro de Derechos Humanos “Emilio Mignone” (CDHEM), pone a disposición de la Carrera de Trabajo Social los proyectos que considera pertinentes para la realización de las prácticas pre-profesionales. Así, los alumnos desde el año 2004 al 2006 se insertan paulatinamente en los proyectos sociales del Centro de Derechos Humanos de la UNQ, participando de las actividades programadas, en la elaboración de diagnósticos que permiten la formulación de nuevos proyectos de desarrollo social, como así también en su ejecución y evaluación, conformando lo que entre ambas Instituciones se ha denominado “*Prácticas Solidarias en Ciudadanía y Derechos Humanos en el Partido de Quilmes*”.

La dinámica de prácticas propuesta condujo al diseño de estrategias de investigación, acción, reflexión y formación con el fin de rescatar la singularidad de los procesos sociales en la producción material y simbólica de los actores sociales involucrados sobre la base de relaciones transversales entre los ámbitos académicos, el Estado, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad hacia la búsqueda de soluciones multidisciplinarias orientadas al desarrollo local. Por ello, durante el transcurso de los años 2004-2006, ambas Universidades acordaron que estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires realizaran el trabajo de campo, tendiente a la obtención de datos cualitativos y cuantitativos con el fin de elaborar diagnósticos situacionales propios de cada contexto, y pusieran en marcha diferentes proyectos como producto del consenso entre la población, referentes institucionales, docentes y estudiantes, partiendo de las demandas de cada comunidad.

A los efectos de estudiar los contextos y necesidades propias de la población del partido de Quilmes, y determinar los alcances de las acciones a emprender, se desarrollaron aproximaciones diagnósticas e informes de investigación sobre la base de indicadores cuantitativos, cualitativos y la evaluación de áreas programáticas (planes, programas y proyectos) del Estado Nacional, Provincial y Municipal destinados a la población. Los contextos de aplicación de los estudios emprendidos se establecieron en espacios territoriales donde se encontraban iniciados procesos de inserción/ vinculación con referentes locales y en los cuales se establecían condiciones para el diseño de esquemas de enseñanza - aprendizaje destinados a estudiantes de la Carrera de Trabajo Social basados en proyectos sociales de alcance barrial.

Respecto de los indicadores cuantitativos, se tomaron en cuenta los índices de: Necesidades Básicas Insatisfechas y la determinación de la Línea de Pobreza. Dependiendo de la dinámica social de cada contexto, estos indicadores fueron posibles de obtener a través de fuentes primarias: realización de censos y relevamientos poblacionales y de viviendas en el propio barrio, o bien por medio de la consulta con fuentes secundarias: bases de datos oficiales que permitían indagar sobre el comportamiento de dichas variables.

Sobre la base del supuesto de que las prácticas y los contextos se construyen en la interacción tanto de los actores involucrados como de los afectados (Universidad-Gobierno Local-Comunidad) se iniciaron en forma paralela instancias diagnósticas de carácter cualitativo por medio de registros de campo, entrevistas en profundidad con

informantes clave de los barrios y sesiones de retroalimentación que permitieron describir los procesos a partir de los cuales se podría o no crear un “nuevo espacio” y “un nuevo actor” en los ámbitos de Villas Urbanas del Partido de Quilmes.

La evaluación de planes nacionales, provinciales y/o municipales, condujo a la indagación respecto de la respuesta estatal ante las situaciones demandadas por la población en diferentes materias. Durante el transcurso del año 2005 se diseñaron los alcances de dicho relevamiento, cuyos primeros resultados se obtuvieron en los meses de febrero-marzo de 2006.

Las prácticas vinculadas específicamente a los procesos de indagación diagnóstica se establecieron sobre dos ejes principales: por un lado, el trabajo por la restitución de los Derechos Humanos (derechos civiles y políticos y derechos económicos, sociales y culturales); por otro, la reflexión académica. De estos ejes, se delimitaron tres líneas de acción para desarrollar en los barrios elegidos:

1. acciones sobre derechos económicos, sociales y culturales,
2. acciones en Educación Popular (capacitación y reflexión colectiva), y
3. construcción de espacios intersectoriales (Estado, Organizaciones de Base y Universidad).

A su vez, estas líneas se operativizaron en los siguientes objetivos de servicio comunitario:

### **Conformación de Cooperativas de Trabajo en el marco del Programa Federal de Emergencia Habitacional**

- Elaborar un diagnóstico situacional del Barrio San Ignacio.
- Analizar las relaciones sociales entre los actores sociales de dicho Barrio.

### **Asesoría Jurídica y Social en Derechos Humanos**

- Organizar un ámbito de asesoramiento jurídico que permita la realización de reclamos ante las instancias estatales correspondientes destinado a la población en general y, particularmente, a los ámbitos de inserción territorial propios del Centro de Derechos Humanos “Emilio Mignone”.
- Diseñar redes de contención social que permitan la derivación y tratamiento de situaciones problemáticas resultantes de la intervención en el ámbito de ejecución del proyecto.
- Diseñar esquemas de trabajo interno que permitan la supervisión y monitoreo de las acciones emprendidas en el Partido de Quilmes por la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos con el fin de propiciar instancias de consulta y articulación de acciones compartidas.





## Educación Popular y Construcción de Ciudadanía dentro del marco de aplicación del Programa Nacional de Alfabetización

- Relevar los Centros de Alfabetización cuya apertura se realizara como resultado de las instancias de formación de alfabetizadores efectuada por el Centro de Derechos Humanos “Emilio Mignone” durante el transcurso del 2005.
- Elaborar registros de campo con el fin de recuperar la experiencia de monitoreo de las acciones emprendidas y realizar entrevistas y encuestas semiestructuradas con el fin de obtener información respecto de los datos que se requieren construir en el estudio propuesto.
- Sistematizar los datos sobre la experiencia de alfabetización puesta en funcionamiento por el Centro de Derechos Humanos “Emilio Mignone” durante el año 2005, por medio del procesamiento y análisis de la información obtenida.

Orientados por los objetivos que se habían definido, en el año 2004 el eje de trabajo lo constituyó el derecho a la vivienda, orientándose a la formación de cooperativas de trabajo en el Barrio San Ignacio, en el marco del Programa Federal de Emergencia Habitacional. En el año 2005, se intervino en los barrios El Monte y Matadero, también con acciones dirigidas a la problemática de la vivienda. En ambos casos, la información obtenida y analizada con la población fue fundamental para las etapas de ejecución del Programa Federal (definición de adjudicatarios, cantidad de viviendas a construir, elaboración de los listados de los pobladores disponibles para trabajar en la construcción, etc.).

Durante el año 2006, se incorporó como nueva línea de acción, el derecho a la educación y comenzó a funcionar la Defensoría Jurídica y Social en Derechos Humanos, un espacio que brinda oportunidades de capacitación, promoción y donde se asesora en materia jurídica y social a la población para presentar sus problemas, recibir atención y determinar los alcances de intervención o su derivación.

Algunas de las actividades realizadas por los estudiantes en el período 2004-2006 son las siguientes:

- relevamiento de datos cuali-cuantitativos en el Barrio San Ignacio, Partido de Quilmes,
- elaboración de un diagnóstico situacional del Barrio San Ignacio, con recomendaciones acerca de los procesos de capacitación y articulación interinstitucional,
- censo de viviendas y familias en los Barrios El Monte y El Matadero, Partido de Quilmes,
- elaboración del diagnóstico situacional de los Barrios El Monte y El Matadero “Luchemos por nuestras viviendas”,
- relevamiento de Centros de Alfabetización de adultos en diferentes barrios de los partidos de Berazategui, Florencio Varela y Quilmes,
- elaboración de un diagnóstico sobre la experiencia de alfabetización iniciada en 2005, y
- devolución a los Centros de Alfabetización.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes incluye el seguimiento del proceso, mediante la devolución periódica de las producciones individuales y grupales, así como las observaciones realizadas por el docente en el aula y por el referente institucional en campo.

Algunos de los instrumentos empleados para evaluar el desempeño de los estudiantes son, entre otros: el Informe de Gestión (instancia grupal), la Evaluación Final Integradora y la Ficha de Desempeño, completada por los docentes y referentes barriales.

Area de Práctica Preprofesional

Carrera de Trabajo Social

### ANEXO 12: FICHA DE EVALUACIÓN

Estimado Referente

A punto de finalizar el ciclo académico, es nuestra intención contar con su evaluación respecto del funcionamiento de la práctica pre-profesional de nuestros estudiantes. Para nosotros es muy importante contar con su opinión, como con las sugerencias que pueda realizar, a los fines de mejorar el dispositivo.

Agradecemos muy especialmente el trabajo de todo el año, y le recordamos solicite al docente el Certificado expedido por la Facultad, que acredita la Supervisión de Campo, por Ud. realizada. En este marco, le solicitamos tenga a bien completar la siguiente ficha.

Desde ya, muchas gracias.

**INSUMOS TEORICOS / METODOLOGICOS**

22. ¿Contaban los alumnos con los conocimientos teóricos necesarios para abordar la práctica en este Nivel?

22.1. SI       22.2. NO       22.3. PARCIALMENTE

23. En caso negativo, señale hasta tres conocimientos teóricos necesarios para abordar la práctica en este Nivel faltantes. *Marque con una cruz lo que corresponda.*

23.1. Campos de intervención profesional	
23.2. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales	
23.3. Problemas sociales	
23.4. Políticas sociales	
23.5. Actores sociales	
23.6. Necesidad – demanda - recurso	
23.7. Práctica social – Práctica profesional	
23.8. Objeto de intervención	
23.9. El grupo como instrumento de intervención	
23.10. El proyecto como unidad de planificación	
23.11. Monitoreo y evaluación de proyectos sociales	
23.7. Análisis de coyuntura	
23.8. Investigación en Trabajo Social	
23.7. Organización doméstica y su articulación con procesos sociales	
23.8. Distintos enfoques para el trabajo en familias	
23.9. Políticas sociales dirigidas al ámbito de la familia.	
23.10. Estrategias para el trabajo social con familias.	
23.11. Otros (aclarar)	

24. ¿Contaban los alumnos con los conocimientos metodológicos necesarios para abordar la práctica en este Nivel?

24.1. SI       24.2. NO       24.3. PARCIALMENTE

23. En caso negativo, señale hasta tres conocimientos teóricos necesarios para abordar la práctica en este Nivel faltantes. *Marque con una cruz lo que corresponda.*

23.1. Campos de intervención profesional	
23.2. Instituciones gubernamentales y no gubernamentales	
23.3. Problemas sociales	
23.4. Políticas sociales	
23.5. Actores sociales	
23.6. Necesidad – demanda - recurso	
23.7. Práctica social – Práctica profesional	
23.8. Objeto de intervención	
23.9. El grupo como instrumento de intervención	
23.10. El proyecto como unidad de planificación	
23.11. Monitoreo y evaluación de proyectos sociales	
23.7. Análisis de coyuntura	
23.8. Investigación en Trabajo Social	
23.7. Organización doméstica y su articulación con procesos sociales	
23.8. Distintos enfoques para el trabajo en familias	
23.9. Políticas sociales dirigidas al ámbito de la familia.	
23.10. Estrategias para el trabajo social con familias.	
23.11. Otros (aclarar)	

24. ¿Contaban los alumnos con los conocimientos metodológicos necesarios para abordar la práctica en este Nivel?

24.1. SI  24.2. NO  24.3. PARCIALMENTE

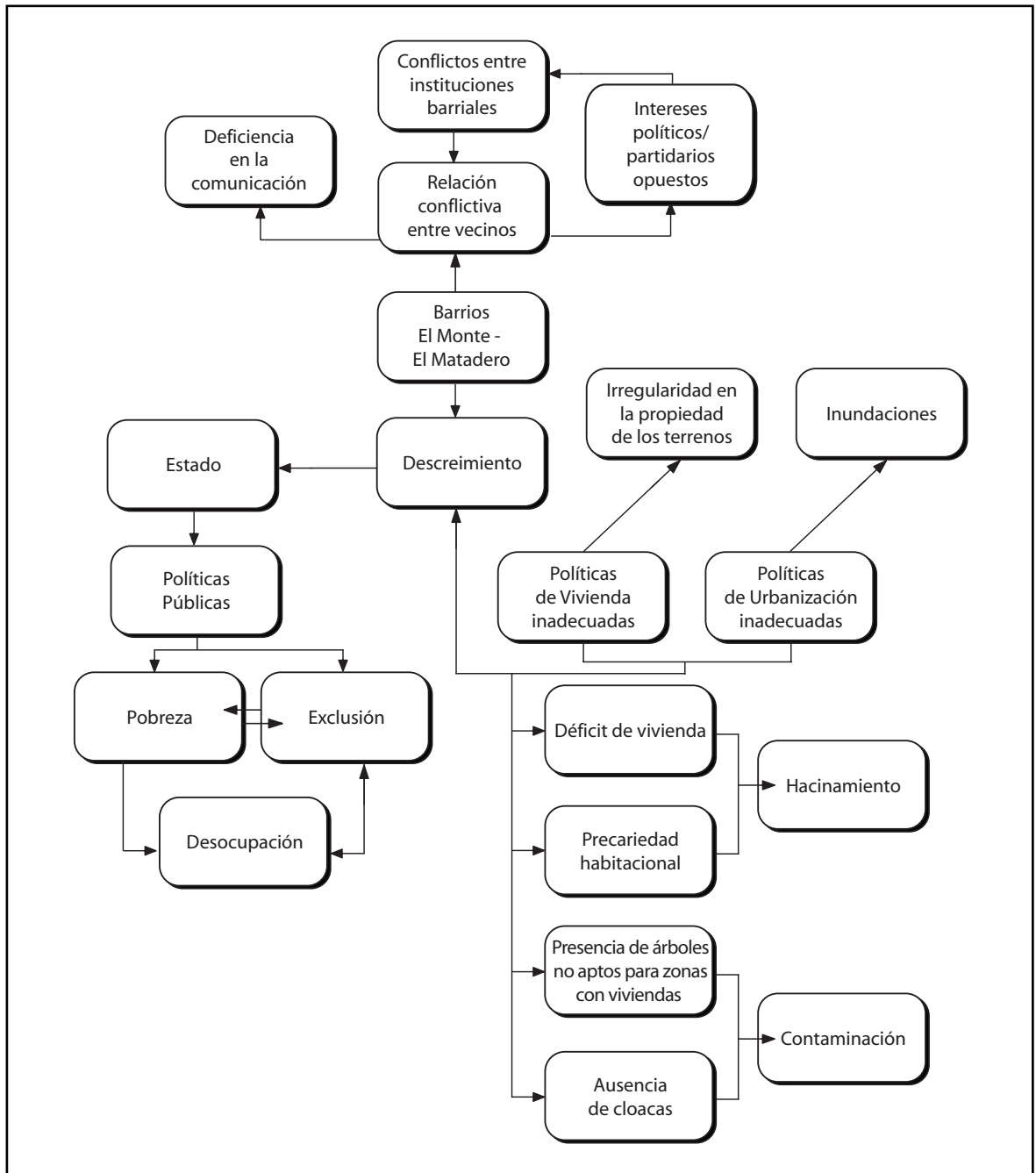
25. En caso negativo, señale hasta tres conocimientos metodológicos necesarios para abordar la práctica en este Nivel faltantes. *Marque con una cruz lo que corresponda.*

25.1. Técnicas de recolección de información	
25.2. Técnicas de intervención social	
25.3. Procedimientos de registro	
25.4. Inserción	
25.5. Relevamiento institucional	
25.6. Diseño de diagnóstico	
25.7. Delimitación de problemas	
25.8. Delimitación de objeto de intervención	
25.9. Formulación de objetivos	
25.10. Procesamiento de información	

Por otra parte, el producto final del año de formación apunta a la confección de materiales de base científica que permitan su posterior utilización en los ámbitos de investigación y como insumo para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales, con un fuerte contenido de servicio comunitario.

Asimismo, la evaluación del servicio desarrollado en la práctica se realiza a través de un monitoreo permanente de las acciones realizadas por parte de estudiantes, docentes y referentes institucionales, con participación de los beneficiarios. El instrumento privilegiado es el registro de campo, en el que se describen tanto las acciones realizadas en los procesos de inserción social y territorial, como el seguimiento de la formación de los jóvenes, y donde al mismo tiempo, éstos se ejercitan en la sistematización y la interpretación. Si bien la evaluación del servicio demandó modificaciones durante el período 2004-2006 según los contextos comunitarios, en todos los casos la evaluación de resultados se sistematiza al finalizar cada año, mediante fichas de evaluación que son completadas por el docente, los estudiantes y el referente institucional; y en “espacios de devolución” que constituyen reuniones informales entre la comunidad y los estudian-

tes, como las que se realizaron al finalizar la práctica de 2005. En esa oportunidad, en el contexto del acompañamiento para el proyecto de urbanización del Barrio El Monte y el Matadero se organizaron cuatro reuniones en diferentes manzanas del barrio. En estos encuentros se establecieron mecanismos de retroalimentación de la experiencia entre la comunidad, los estudiantes, los docentes y los referentes institucionales. Las conclusiones compusieron el "árbol de problemas" que reproducimos a continuación construido por los estudiantes en forma conjunta con la comunidad, y permitieron la organización del espacio de Asesoría Jurídica y Social en Derechos Humanos, y la continuidad del acompañamiento del proyecto de urbanización durante el año 2006.







## **Experiencia:**

***El uso sustentable de las especies aromáticas nativas desde la Universidad a la comunidad***

## **Mención del Jurado**

**“Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2006**

## **Datos institucionales**

**Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Agropecuarias**

**Gestión:** estatal

**Carrera:** Ingeniería Agronómica

**Domicilio:** Avenida Valparaíso s/n (509), Ciudad Universitaria, Córdoba

**Teléfono:** 0351-4334105/16/17

**Fax:** 0351-4334118

**Correo electrónico:** sacacade@agro.uncor.edu

## **Responsable de la Práctica Educativa Solidaria**

Marta Susana Ojeda. Jefa de Trabajos Prácticos.

## **Descripción de la Práctica Educativa Solidaria**

La peperina es la planta más buscada dentro de las aromáticas nativas de las sierras cordobesas, no solo para su empleo tradicional como infusión, sino que actualmente también es utilizada para la elaboración de yerba compuesta y golosinas. Crece en forma silvestre y se extrae del monte. Los recolectores de aromáticas de las serranías cordobesas –en su mayoría provenientes de los sectores con menores recursos- suelen operar con un sistema extractivo poco racional, que no tiene en cuenta la recuperación natural del recurso. Por otra parte, el circuito empresarial en el que estas producciones se insertan aumentan continuamente las exigencias de cantidad y, sobre todo, de calidad; sin embargo, los pobladores que cosechan el recurso no son capacitados en cómo lograr esta calidad, por lo cual son castigados con bajas de precio, devolución de mercadería, etc.

En este contexto, y dadas las condiciones de postergación y de falta de alternativas productivas en las regiones serranas, surgió en 1996 un proyecto de investigación en la Facultad de Ingeniería Agronómica, dirigido a la conservación, domesticación y mejoramiento de peperina y otras especies aromáticas, desarrollando técnicas de manejo para su producción. Este proyecto se desarrolla con la siguiente hipótesis: generando el conocimiento necesario para domesticar, poner en cultivo y efectuar el mejoramiento genético de las especies nativas amenazadas, se logrará un producto más fácilmente insertable en un mercado competitivo que posibilitará, conjuntamente con la capacitación del actor social, el desarrollo de las zonas de producción y comercialización, históricamente postergadas y que no poseen otros recursos genuinos para generar ingresos.





En torno a esta investigación, en el año 1997, se comenzó a conformar un equipo de investigadores, docentes, alumnos becarios y estudiantes que se propuso generar y difundir el cultivo de peperina y capacitar a las poblaciones serranas - tradicionalmente postergadas - para la promoción económica sustentable de la región. El equipo comenzó a ser convocado por municipios y escuelas para exponer los beneficios de un uso sustentable de las aromáticas nativas. Algunos estudiantes solicitaron becas de extensión y compartieron los recursos con otros alumnos para ir concretando las primeras actividades de difusión en escuelas rurales y urbano-marginales. En esa etapa, se diseñó y publicó una cartilla informativa, y comenzaron a prestarse servicios de capacitación y asesoramiento en la producción de plantines de aromáticas libres de virus y saneados, especialmente a pequeños productores, recolectores y potenciales microemprendedores.

En el año 2002, en el marco de la grave crisis socioeconómica nacional, se produjo la primera experiencia acotada de implantación de cultivo de peperina en la zona de las Sierras Chicas, con el apoyo de una alumna becaria de extensión. El éxito de la experiencia condujo a la necesidad de avanzar en la transferencia y difusión de conocimientos, especialmente como un recurso económico alternativo para la zona.

Es así que, en el 2004, a través de un convenio, la facultad acordó con la organización no gubernamental "Centro Mariápolis" del Movimiento de los Focolares, la instalación de un Centro Piloto en la localidad de Alta Gracia, consistente en una parcela demostrativa para la mejora del recurso natural, un centro de procesado y un secadero que mediante un control técnico, garantizan la calidad del tratamiento del recurso para su utilización económica.

En el Centro, inaugurado en 2005, ya se ha realizado la primera plantación de peperina y con recursos del Fondo de las Américas, se instaló la infraestructura para el procesamiento de la producción (secadero, zarandeadoras, almabique, embolsado). El establecimiento de los primeros cultivos favoreció la investigación adaptativa, permitió constatar dificultades que no se habían verificado en el laboratorio y ajustar los procedimientos.

En torno al Centro piloto se están desarrollando actualmente cursos para estudiantes primarios y secundarios, espacios de difusión para visitantes y vecinos, y una nueva etapa de transferencia de conocimientos a la comunidad. Se apunta a involucrar a unas 300 familias de las zonas rurales de los cerros, a través de la capacitación de los Grupos "Crece Sembrando Sonrisas" y del "Grupo Brocheriano", formados por profesionales que colaboran con escuelas rurales y familias serranas.

En la actualidad, el equipo asesora a dos escuelas de la zona para que desarrollen proyectos de aprendizaje-servicio en la temática de las aromáticas nativas, y también se está encarando un proceso de apoyo a la Universidad de San Juan para la generación de proyectos de aprendizaje-servicio sobre especies medicinales en poblaciones de alta montaña.

Los estudiantes participan activamente tanto en las tareas de vivero como en la conducción de reuniones y charlas en los colegios y con los productores. Si bien los contenidos curriculares que aplican los alumnos pertenecen a toda la carrera, algunas de las materias implicadas más significativas son Botánica, Química Biológica, Fisiología, Zoología Agrícola, Fitopatología, Ecología, Biodiversidad, Genética, Genética de Poblaciones, Prácticas Agrícolas, Olericultura y Manejo de Áreas Marginales.

Para la evaluación de los aprendizajes se ha monitoreado el desempeño de los alumnos, tesistas, becarios y demás agentes involucrados en el proyecto de formación, extensión y transferencia tecnológica. Esto ha permitido realizar una evaluación formal, tanto del proceso como de los resultados en todas las situaciones de aprendizaje: en el aula, en el trabajo de campo bajo sus facetas de investigación y de servicio comunitario.

Algunos de los ítems que se consideran al evaluar los aprendizajes de los estudiantes son: profundización de los conceptos académicos, progreso en el desarrollo personal del estudiante y participación en el diseño y desarrollo de los proyectos.

El siguiente cuadro expresa la relación entre las actividades de aprendizaje y las de servicio:

Actividades de Aprendizaje	Servicios
Preparación de material didáctico	Presentación de los materiales preparados
Organización de charlas	Charlas formativas
Preparación de parcelas demostrativas	Contribuir con el mantenimiento de las parcelas demostrativas según criterios de calidad brindando asesoramiento técnico a fin de que pueda ser demostrativo y así cumplir con una función pedagógica para la comunidad
Armado de una Planta Piloto de procesamiento de las plantas aromáticas	Contribuir con el funcionamiento de la Planta según criterios de calidad brindando asesoramiento técnico a fin de que pueda ser demostrativo y así cumplir con una función pedagógica para la comunidad
Armado de un secadero	Contribuir con el funcionamiento del Secadero según criterios de calidad brindando asesoramiento técnico a fin de que pueda ser demostrativo y así cumplir con una función pedagógica para la comunidad
Asistir a los distintos agentes capacitando suscitando un diálogo participativo y compromiso según el rol.	Generar proyectos de autogestión asistida y compromiso, huertas en colegios, microemprendimientos productivos, huertas comunitarias, tesis de grado y de posgrado, proyectos provinciales de desarrollo



Entre los resultados obtenidos por el proyecto se pueden enumerar: una tesis de master sobre Etnobotánica; una tesis de grado sobre peperina; la publicación del libro “La peperina, hacia su cultivo sustentable”; el video de difusión “Propuesta productiva con peperina”. Asimismo, cabe destacar las gestiones efectuadas ante el municipio de Alta Gracia para que el cultivo de las plantas aromáticas sea incorporado a sus planes sociales y el convenio realizado con la Agencia Córdoba Ambiente (Gobierno de Córdoba) para el seguimiento de recolectores y productores que emprenden proyectos de cultivo y procesamiento de peperina.



## Síntesis de las 10 Menciones Especiales

---

### Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Facultad de Ciencias Veterinarias

**Carreras:** Veterinaria

**Año de Inicio:** 2004

**Profesor a cargo:** Martínez Vivot, Marcela, Prof. Adjunta de enfermedades Infecciosas.

**Otros responsables:** Guerrero, Jorge, Secretario de Extensión y Jefe de Trabajos Prácticos de Cirugía y Otero, Pablo, Prof. Adjunto de Anestesiología.

**Dirección:** Avda. Chorroarín 280 (1427), Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Teléfono:** 011-45248400

**Fax:** 011-45248477

**Correo electrónico:** seextun@fvvet.uba.ar

**Experiencia:** *Diagnóstico, prevención y control de enfermedades zoonóticas e implementación de medidas de control poblacional y tenencia responsable de animales de compañía en áreas de riesgo sanitario permanente*

*Promueve en los estudiantes de Veterinaria "prácticas preprofesionales solidarias" al desarrollar actividades de diagnóstico, prevención y control de enfermedades zoonóticas; implementar medidas de control poblacional y fomentar la tenencia responsable de animales de compañía, en el barrio "Los Piletones" de Villa Soldati. Los estudiantes realizan prácticas clínicas, quirúrgicas y de educación para la promoción de la salud. Se trata de un proyecto interdisciplinario que articula la docencia, la investigación y la extensión. Articulan también con los estudiantes de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UBA (señalética, afiches de la campaña educativa, acondicionamiento de la sala de cirugía, etc.).*





---

## Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Ciencias Exactas

**Carreras:** Bioquímica, Biotecnología y Biología Molecular, Ciencia y Tecnología de Alimentos y Farmacia

**Cátedras que intervienen:** Microbiología y Química Analítica y el Centro de Investigación y Desarrollo en Criotecnología de alimentos (CIDCA)

**Año de Inicio:** 2003

**Profesor a cargo:** De Antoni, Graciela Liliana, Prof. titular e Investigadora Principal Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (C.I.C.); Brandi Lucía Cristina. Profesional Adjunto (C.O.N.I.C.E.T.), Profesor Dirección General de Escuelas Pcia. Bs.As.

**Dirección:** 47 y 115 (1900), La Plata, Buenos Aires

**Teléfono:** 0221-249287, 0221-4890741, 0221-4254853, 0221-4226977

**Fax:** 0221-4890741, 0221-4226977

**Correo electrónico:** extensión@exactas.unlp.edu.ar

### **Experiencia: *KEFIR, un alimento probiótico a costo cero para comedores comunitarios***

*El proyecto constituye un escenario de integración de los conocimientos teóricos y científicos de la formación profesional de los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Exactas de la UNLP, con la sociedad. Específicamente, se trabaja con los comedores comunitarios buscando incorporar a la dieta la leche fermentada con gránulos de kefir. El kefir es un sustituto del yogur y de otros productos probióticos del mercado, se puede elaborar a costo cero en los comedores comunitarios y constituye una alternativa nutricional y saludable para poblaciones de escasos recursos económicos y con retraso crónico del crecimiento, sobrepeso y carencias de micronutrientes -por el alto valor nutritivo y la acción bactericida contra enteropatógenos-. La práctica promueve, además, una dinámica de capacitación y acompañamiento a las madres de los comedores comunitarios en la apropiación del producto (preparación, consumo e innovación de fórmulas). Participa también el equipo médico del PRIM y el Hospital de Niños "Sor María Ludovica".*

---

**Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires  
(UNICEN), Tandil, Pcia. de Buenos Aires**

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Rectorado, Facultad de Ciencias Exactas

**Carreras:** Profesorado en Informática, Licenciatura y Profesorado en Nivel Inicial

**Cátedras que intervienen:** Prácticas de Profesorado de Informática

**Año de inicio:** 2005

**Profesor a Cargo:** Araya, José María (Coordinador Programa Institucional Apoyo a la Gestión Pública)

**Dirección:** Pinto 399, (7000) Tandil, Buenos Aires

**Teléfono:** 02293-422000 /421891/92

**Fax:** 02293-422000/ 421891/92

**Correo electrónico:** cripez@rec.unicen.edu.ar

**Experiencia:** *Sub Programa Institucional Prácticas Educativas: "Talleres socio-educativos en los barrios" , " Informática para mejorar la inserción de alumnos a la sociedad" y "Capacitación en Informática para adolescentes"*

*El objetivo de la experiencia es ir a los barrios, al encuentro de la sociedad, de sus necesidades, mediante el desarrollo de prácticas educativas en servicio integrando la investigación y el aprendizaje académico de los alumnos con el servicio a la comunidad para construir un puente que enlace la universidad con la sociedad, trabajando en conjunto con las organizaciones sociales. La propuesta conjuga la decisión institucional de participar activamente como agente de cambio social y las demandas y necesidades a los sectores desprotegidos y vulnerables de la comunidad local.*

*A través de esta actividad de extensión, los estudiantes de las carreras de Profesorado atienden a jóvenes con necesidades educativas especiales, a jóvenes y familias en situación de vulnerabilidad y desigualdad social en conjunto con el Programa Adolescencia de la Asociación Civil Ayuda Solidaria de Tandil, la Asociación de Amigos de la Cocina Solidaria "Ña Amanda" y las Escuelas Especiales 501, 503 y 504.*

**Experiencia:** *Proyecto de Acompañamiento Pedagógico*

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Ciencias Humanas

**Carreras:** Licenciatura y Profesorado en Nivel Inicial

**Cátedras que intervienen:** Expresión Corporal y Expresión Teatral

**Año de inicio:** 2006





**Profesor a Cargo:** Iglesias, Miriam María del Carmen ( Directora del Programa Permanente de Innovación para el Desarrollo Social Incluyente BARRIADAS)

**Dirección:** Pinto 399, 3er. piso, Ofic. 340 (7000), Tandil, Buenos Aires

**Teléfono:** 02293-422000 Int. 143

**Fax:** 02293-421608

**Correo electrónico:** [barriadas@rec.unicen.edu.ar](mailto:barriadas@rec.unicen.edu.ar)

*El Programa de Acompañamiento Pedagógico (PAP) brinda apoyo escolar a chicos y chicas en situación de riesgo educativo en distintos espacios educativos no formales de tutorías en la ciudad de Tandil (bibliotecas populares, clubes de barrio, sociedades de fomento, asociaciones civiles) para fomentar su permanencia y continuidad en la educación formal.*

*La población destinataria está comprendida entre los 3 y los 18 años y se encuentra en distintos niveles del sistema educativo formal. El Proyecto Deportivo, Recreativo, Social y Educativo BARRIADAS"-iniciado en 2003, surgido de una demanda específica de la Biblioteca Popular "Paula Albarracín de Sarmiento", con las características de un servicio comunitario institucional- es el origen del proyecto. Con el correr del tiempo, se logró construir una importante red interinstitucional en la que participan actores de la sociedad civil, instituciones de los distintos niveles de educación formal, organizaciones, estudiantes voluntarios de la Universidad, etc. A partir de 2006 – como consecuencia del pedido de la Asociación Civil "Casa del Niño de la Calle", la incorporación de las cátedras de Expresión Corporal y Expresión Teatral y la ampliación de la cobertura a niños del Nivel Inicial- se transformó en la presente práctica de aprendizaje-servicio que cubre ocho barrios de la ciudad de Tandil.*



---

## Universidad Nacional de Luján, Luján, Pcia. de Buenos Aires

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Departamento de Educación

**Carreras:** Ciencias de la Educación

**Cátedras:** Taller II de la Orientación Psicopedagogía; La formación de lectores y escritores en la alfabetización de niños; Seminario de Pedagogía Especial

**Año de inicio:** 2003

**Profesor a cargo:** Galaburri, María Laura (Prof. Adjunta, Lic. en Pedagogía); Ana María Sciancalepore (Prof. Adjunta, Lic. en Cs. de la Educación)

**Dirección:** Cruce de rutas 5 y 7, Luján, Pcia. Buenos Aires

**Teléfono:** 02323 - 423171/ 420380, 011-46429387/ 48224203

**Fax:** 02323 - 425795

**Correo electrónico:** mlgalaburri@uolsinectis.com.ar

### **Experiencia: *Proyecto de Capacitación en Alfabetización Inicial***

*En el año 2001, el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján decidió la creación del área de Educación Inclusiva, a efectos de proveer respuesta a las crecientes condiciones de exclusión educativa de su zona de influencia. En primer lugar, se formó una Red de Educación Inclusiva, constituida por directivos, inspectores, estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación y profesores del Departamento de Educación para las problemáticas sobresalientes de la alfabetización inicial. Como consecuencia de ello se decidió focalizar las acciones en la capacitación de maestros y directivos de equipos docentes de Jardines de Infantes y primarias del distrito de Luján (2003). El proyecto actual desarrolla dos líneas de trabajo interrelacionadas, que responden a su intencionalidad solidaria y a su intencionalidad pedagógica. La primera, está centrada en la generación de formas de apoyo -para la planificación, implementación y evaluación de situaciones didácticas de lectura y escritura- a los equipos docentes que trabajan con poblaciones de riesgo educativo del Distrito Luján. La segunda, atiende la capacitación de estudiantes de Ciencias de la Educación para que acompañen a los maestros dentro de las instituciones y profundicen su formación en Didáctica de la Lectura y la Escritura. Se propicia la consolidación de un espacio de diálogo entre docentes, estudiantes, profesores y funcionarios (inspectores) en pos de la construcción de un proyecto compartido.*



---

## Universidad Nacional de Córdoba, Cdad. de Córdoba, Córdoba

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño

**Carreras:** Arquitectura

**Cátedra:** Problemática de la Vivienda Popular

**Año de inicio:** 2005

**Profesor a cargo:** Arq. Aurelio Ferrero (Profesor Adjunto a/c titularidad)

**Dirección:** Avda. Vélez Sarsfield 264 (5000), Ciudad de Córdoba, Córdoba

**Teléfono:** FAUD UNC (0351) 4332091

**Fax:** (0351) 4332091

**Correo electrónico:** decano@faudi.unc.edu.ar

**Sitio web:** <http://catedrapvp.googlepages.com>



**Experiencia:** *Relevamiento socio-habitacional en barrios carenciados de Unquillo, Córdoba, a fines de implementar programas de mejoramiento de vivienda*

*La práctica se propone vincular la demanda de servicios profesionales de arquitectura con la necesidad de abrir espacios para la comprensión de los fenómenos de la vivienda social. Consiste en el relevamiento sociohabitacional de familias de escasos recursos en diferentes barrios de la localidad de Unquillo (Córdoba) y la posterior sistematización de información preparatoria para implementar programas municipales de mejoramiento habitacional. Una parte de los alumnos participantes de la materia se inserta luego en la etapa de proyección y ejecución, bajo la tutoría del cuerpo docente y técnicos municipales. El proyecto facilita a la comunidad de 3 barrios de escasos recursos de la localidad de Unquillo el acceso al programa municipal de mejoramiento de viviendas.*

---

## **Instituto Superior del Profesorado en Psicopedagogía y Educación Especial "Dr. Domingo Cabred", Cdad. de Córdoba, Córdoba**

**Gestión:** Estatal

**Departamento:** Departamento Técnico Profesional: Servicio de Estimulación Temprana, Servicio de Psicopedagogía, Servicio de Psicomotricidad

**Carreras:** Psicomotricidad, Psicopedagogía, Educación Especial con orientación en Alteraciones en el Desarrollo Cognitivo.

**Cátedras que intervienen:** Prácticas de Promoción del Desarrollo Psicomotor, Práctica Clínica II, Práctica Docente II

**Año de inicio:** 2006

**Profesor a cargo:** Prof. Nora Cristina Bezzone, Encargada de Gabinete.

**Dirección:** Avda. Deodoro Roca s/n, Parque Sarmiento, enfrente del Dante, (5003), Córdoba, Pcia. de Córdoba.

**Teléfono:** 0351-4585590

**Fax:** 0351-4585590 interno 20

**Correo electrónico:** direccion@cabred.edu.ar

**Página web:** www.cabred.edu.ar

**Experiencia:** *Proyecto: el cuerpo... punto de partida*

*Promoción del desarrollo psicomotor de los niños que asisten a Centros de Cuidado Infantil en "barrios nuevos" de la ciudad de Córdoba. Se atienden las demandas del Centro de Cuidado Infantil "Una gota de amor" del Barrio Ciudad Evita (Programa Permanente de Atención a la Niñez y la Familia, dirección de Promoción de Familia y Desarrollo Comunitario, Ministerio de la Solidaridad de la provincia de Córdoba); allí, se trabaja con los niños y se ofrecen estrategias a padres y cuidadores para favorecer el desarrollo integral, con participación estratégica de la Fundación Minetti.*





---

## Universidad Nacional del Litoral, Esperanza, Santa Fe

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Ciencias Veterinarias, Escuela de Sanidad

**Carreras:** Medicina Veterinaria, Terapia Ocupacional

**Cátedra:** Actividades y terapias asistidas por animales

**Año de inicio:** 2002

**Profesor a cargo:** Galván, Stella Maris (Profesora Asociada)

**Dirección:** Rp Kreder 2805 (2800), Esperanza, Santa Fe

**Teléfono:** (03496) 420639

**Fax:** (03496) 426400

**Correo electrónico:** facvete@fcv.uni.edu.ar

**Experiencia:** Zoolidarios: *Actividades asistidas por animales frente a personas con necesidades (educativas y afectivas) especiales*

*Se trata de una propuesta promovida por docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, consiste en el desarrollo de actividades educativas y recreativas asistidas por animales para niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales de instituciones educativas y terapéuticas de las ciudades de Esperanza y de Santa Fe. El proyecto estimula el contacto con animales de diferentes especies, seleccionados y adiestrados. Las actividades asistidas por animales mejoran las destrezas motoras, ayudan a profundizar los vínculos dentro de un grupo, aumentan la atención, incrementan la autoestima, reducen la ansiedad y/o el sentimiento de soledad, ayudan al incremento de vocabulario, a la memoria, aportan conceptos tales como color, forma y textura, etc. El equipo está compuesto por médicos veterinarios, psicólogos, una psicóloga social, terapeutas ocupacionales y docentes de las instituciones educativas, una profesora de Educación Física, una de Ciencias Naturales, estudiantes de Medicina Veterinaria (tutores y voluntarios para el trabajo de campo) y alumnos avanzados de las carreras afines a la temática.*

---

## Universidad Nacional del Comahue, Cipoletti, Río Negro

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Escuela de Medicina.

**Carreras:** Medicina

**Cátedras que intervienen:** Histología, Embriología, Biología

**Año de inicio:** 2005

**Profesor a cargo:** Prof. Dra. Elena Inés Barragán, profesora a cargo de la Cátedra de Histología, Biología Molecular y Genética; Dra. Susana Beatriz Sánchez, Jefa de Trabajos Prácticos dedicación exclusiva

**Dirección:** Toschi y Arrayanes (8324), Cipolletti, Pcia. de Río Negro.

**Teléfono:** 0299-4782603/ 4984382/ 4420466

**Fax:** 0299-4782603

**Correo electrónico:** ebarragan@neunet.com.ar

### **Experiencia: *Prevención de Desnutrición Oculta en Adolescentes***

*Investigación, encuestas y talleres de educación para la salud destinados a alumnos de escuelas de nivel medio de Neuquén y Río Negro para mejorar las conductas alimentarias -en general- de adolescentes mujeres en edad fértil por medio de información relacionada con una alimentación saludable, que incluya vitaminas y micro-nutrientes y, en particular, fomentar la ingesta de ácido fólico sintético, entre otros. La práctica también se propone crear espacios de diálogo entre profesionales del servicio de la salud, docentes universitarios, de escuela media y terciaria, estudiantes de Medicina y la comunidad.*





---

## Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Santa Fe

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

**Carreras:** Comunicación Social, Ciencia Política, Psicología

**Cátedras que intervienen:** Análisis de Políticas Públicas (Fac. de Ciencias Políticas), Residencia Educativa y Residencia Clínica (Facultad de Psicología), Proyecto de Investigación Formación Universitaria, Seminario electivo de Rizomática y Centro de Investigación y Desarrollo Social (CEIDES)

**Año de inicio:** 1992

**Profesor a cargo:** Patricia Balbina Real (Directora del Centro de Investigación y Desarrollo Social)

**Dirección:** Río Bamba 210 bis, (2000) Rosario, Santa Fe

**Teléfono:** 0341-4808521

**Fax:** 0341-4808521

**Correo electrónico:** fcspolit@unr.edu.ar

**Experiencia:** *Práctica Educativa y redes solidarias para los jóvenes adolescentes en conflicto con la ley penal*

*Esta práctica comprende una experimentación real de construcción de un dispositivo de "voluntariado universitario" en apoyo a menores en conflicto con la ley penal a través de la práctica educativa y solidaria de redes. La integran el sistema de Libertad Asistida de la Prov. de Santa Fe, grupos de estudiantes universitarios, docentes e investigadores y la Asociación Civil Cadena Informar ( Periódico el Eslabón). Conecta Investigación, Docencia y Extensión universitaria y prepara a los jóvenes para su futura inclusión laboral proporcionándoles educación informática y tecnológica.*

---

## Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Santa Fe

**Gestión:** Estatal

**Facultad:** Ciencias Veterinarias

**Carreras:** Medicina Veterinaria

**Cátedras que intervienen:** Clínica de Grandes Animales, Patología Médica, Centro de Referencia en Micología y Laboratorio de Toxicología (Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas)

**Año de inicio:** 2004

**Profesor a cargo:** Juan José Noste, Prof. Adjunto

**Dirección:** Ovidio Lagos y ruta 33 (2170), Casilda, Santa Fe

**Teléfono:** 03464422050/423377

**Fax:** 03464-422050/423377

**Correo electrónico:** info-vet@fveter.unr.edu.ar

**Experiencia:** *Plan de salud en los equinos del barrio La Lagunita de la ciudad de Rosario*

*El proyecto surge a pedido de los habitantes del barrio "La Lagunita" que demandan un plan de asistencia de salud para los equinos utilizados en las actividades de "cirujeo", en las que el caballo es una herramienta fundamental. El barrio tiene una infraestructura y equipamiento comunitario precarios. La situación de vulnerabilidad y pobreza de esta población impacta en la calidad de vida de los animales, produciendo y potenciando las enfermedades. Los estudiantes profundizan sus conocimientos académicos y hacen la devolución social de su capacitación universitaria en promoción de la salud animal -por medio de actividades asistenciales sobre los equinos del barrio y educativas- en esa población de escasos recursos para mejorar las condiciones de vida y hábitat de los animales. Intervienen, además, el Programa Rosario Hábitat de la Municipalidad y trabajadores del Control Integral de Plagas.*



